

# IZBIRNI PREDMETI

OŠ Anice Černejeve Makole

šolsko leto 2018/2019

Gradivo so pripravili učitelji Barbara Gmeiner Kline, Aljoša Hodnik, Nataša Kosajnč, Boštjan Stražišar, Andrej Šafhalter, Jasmina Železnik in Suzana Kračun, zbrala ravnateljica Silvestra Samastur.

## IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov bo OŠ Anice Černejeve Makole v šolskem letu 2018/2019 izvajala pouk **obveznih izbirnih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda** in pouk **neobveznih izbirnih predmetov za učence 1. in za učence od 4. do 9. razreda**. Izbirni predmeti se ocenjujejo. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Vsebina izbirnih predmetov je predstavljena v nadaljevanju, podrobnejši učni načrti predmetov pa so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS.

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec:

- 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov, **lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši**;
- 1. razreda in učenec od 4. do 9. razreda lahko izbere največ **dve uri** pouka **neobveznih** izbirnih predmetov. Učenec lahko neobveznega predmeta sploh ne izbere. Za učence, ki se bodo odločili, da bodo obiskovali neobvezni izbirni predmet, **bo obiskovanje pouka obvezno** (odsotnost bo potrebno opravičiti), prav tako bo ocena neobveznega izbirnega predmeta enakovredna ostalim.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja **obveznih** izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo na prijavnici.

V mesecu aprilu bodo učitelji izbirne predmete predstavili učencem, hkrati pa bodo predstavljeni tudi na šolski spletni strani. Med učenci bomo izvedli anketiranje, da bomo ugotovili za katere predmete je največ zanimanja (prvi krog). V naslednjem krogu anketiranja si bodo učenci izbrali predmete, ki jih bodo prihodnje šolsko leto obiskovali.

V šolskem letu 2018/19 ponujamo na naši šoli naslednje **neobvezne izbirne predmete**:

predmet/razred	1. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Prvi tuj jezik angleščina	X						
Drugi tuj jezik nemščina		X	X	X	X	X	X
Šport		X	X	X			
Tehnika		X	X	X			

V šolskem letu 2018/19 ponujamo na naši šoli naslednje **obvezne izbirne predmete**:

predmet	učitelj	7. r.	8. r.	9. r.
Literarni klub	Barbara Gmeiner Kline	X	X	X
Gledališki klub	Barbara Gmeiner Kline	X	X	X
Čebelarstvo	Barbara Gmeiner Kline		X	X
Šahovske osnove	Aljoša Hodnik	X	X	X
Matematične delavnice	Aljoša Hodnik	X	X	X
Poskusi v kemiji	Aljoša Hodnik		x	x
Retorika	Nataša Kosajnc			X
Vzgoja za medije - televizija	Nataša Kosajnc	X	X	X
Likovno snovanje I,II,III	Renata Jesenek	X	X	X
Šport za sprostitev	Boštjan Stražišar	X	X	X
Obdelava gradiv – les	Andrej Šafhalter	X	X	X
Obdelava gradiv–umetne snovi	Andrej Šafhalter		X	X
Risanje v geometriji in tehniki (3D modeliranje)	Andrej Šafhalter	X	X	X
Turistična vzgoja	Jasmina Železnik	X		
Življenje človeka na zemlji	Jasmina Železnik		X	
Nemščina I	Suzana Kračun	X	X	
Nemščina III	Suzana Kračun			X
Verstva in etika I,II,III	Silvestra Samastur	X	X	X

## PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

### IZBIRNI PREDMET

ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

## GLEDALIŠKI KLUB



**Učiteljica: Barbara Gmeiner Kline**

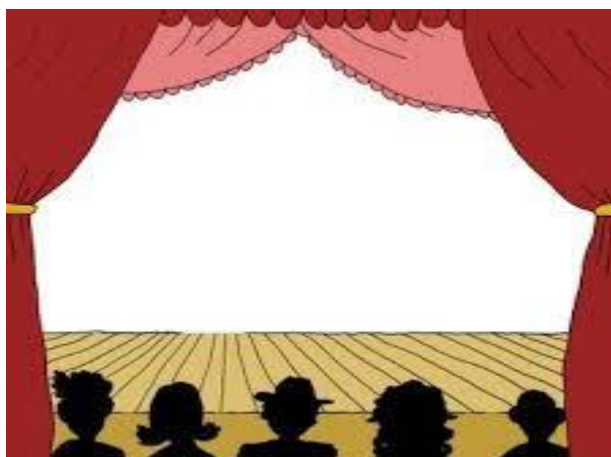
Izbirni predmet je enoleten in ima obseg 35 ur oziroma v 9. razredu 32 ur. Izvajal se bo skozi celo šolsko leto (1 ura tedensko ali strnjeno po predhodnem dogovoru).

Namenjen je učencem, ki imajo radi lepo slovensko besedo, ki jih zanima ustvarjalno delo v skupini, in predvsem tistim, ki imajo radi gledališče.

V okviru predmeta se bomo srečali z različnimi dramskimi deli domačih in tujih avtorjev, preizkusili se bomo v različnih dramskih vlogah, ogledali si bomo vsaj eno predstavo na pravem odru ...

Govorili bomo tudi o lutkovnem gledališču, se prelevili v gledališkega kritika in zapisovali svoja razmišljanja o različnih dramskih delih.

Pridružite se nam.



**IZBIRNI PREDMET**  
**ZA 7., 8. IN 9. RAZRED**  
**LITERARNI K L U B**



**Učiteljica: Barbara Gmeiner Kline**

Izbirni predmet je enoleten in ima obseg 35 ur oziroma v 9. razredu 32 ur. Izvajal se bo skozi celo šolsko leto (1 ura tedensko ali strnjeno po predhodnem dogovoru).

Literarni klub je izbirni predmet, ki je, podobno kot gledališki klub, namenjen tistim, ki imajo radi slovenski jezik, predvsem pa tistim, ki radi pišejo in berejo.

Veliko bomo brali, se naučili pisanja različnih literarnih zvrsti, raziskovali umetniško in trivialno književnost, spoznali se bomo z različnimi revijami, časopisi ... O prebranem bomo debatirali in pisali vsak svoj dnevnik branja. Hkrati bomo tudi pomagali pri urejanju šolskega glasila. Če bomo pridno delali, bomo izdali čisto svoj »mini« časopis.

Pridružite se nam.



**IZBIRNI PREDMET**  
**ZA 8. IN 9. RAZRED**  
**ČEBELARSTVO**



**Učiteljica: Barbara Gmeiner Kline**

Izbirni predmet je enoleten in ima obseg 35 ur v 8. razredu oziroma 32 ur v 9. razredu. Izvajal se bo tedensko ali strnjeno po predhodnem dogovoru – praktično delo na terenu in pri čebelarju.

Pri čebelarstvu bodo učenci razširili in dopolnili znanje in izkušnje, ki so jih pridobili že pri naravoslovnih predmetih. Spoznali bodo življenje čebel, njihov razvoj in člane čebelje družine. Naučili se bodo oskrbovati čebele, jim odvzemati njihove pridelke in jih pravilno uporabljati. Dojeli bodo pomen čebel za naravo in človeka ter spoznali težave, s katerimi se srečujejo čebelarji. Učenci se bodo seznanili, kako se zavarujejo, ko delajo pri čebelah, in kako morajo ravnati v primeru čebeljega pika.

Lepo vabljeni vsi, ki imate radi naravo, živali in delo na terenu.



**PREDMET:** Šahovske osnove

**RAZRED:** 7, 8, 9

**ŠTEVILO UR:** 35

**UČNI PRIPOMOČKI:** šahovski komplet, demonstracijska tabla, program »šahovski učitelj«

**VSEBINA:** "Šah imenujemo kraljevska igra, ne zato, ker v njej nastopa kralj, in ne zato, ker bi jo igrali kralji, temveč zato, ker je s svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev, igra nad igrami, v vzgojnem in kulturnem pomenu." (Milan Vidmar, 1946)

Vsebina predmeta:

- pravila šahovske igre;
- strategije in kombinacije;
- povezave z zgodovino in etnologijo;
- uporaba računalniških programov;
- spoznavanje tekmovalnih sistemov;

**CILJI:**

Učenci:

- odigrajo partijo, jo zapišejo (notirajo) in uporabijo klasično šahovsko uro;
- izračunajo in uporabijo menjalne vrednosti ter izračunajo materialno prednost;
- matirajo golega kralja
  - (a) z damo,
  - (b) s trdnjavo.
- poznajo zemljepis šahovnice in določijo barvo posameznih polj na njej;
- uporabijo pravila načrtne igre;
- poznajo osnovna pravila odprtih iger (načelo aktivnosti, hiter in skladen razvoj, nadzor nad središčem) in jih uporabijo v praksi;
- rešijo preproste taktične naloge v eni, dveh ali treh potezah;
- vodijo kmeta v damo in pri tem uporabijo pravilo kvadrata in opozicije;
- kaznujejo začetniške napake v odprtih igrah;
- poznajo glavne zvrsti šahovske igre: klasični, problemski, dopisni, slepi, računalniški, hitropotezni, pospešeni, polpospešeni šah ter šah prek svetovnega spleta.



**PREDMET:** Matematične delavnice

**RAZRED:** 7, 8, 9

**ŠTEVILO UR:** 35

**UČNI PRIPOMOČKI:** ravnilo, šestilo, žepno računalno

**VSEBINA:** Namenjen je učencem, ki radi rešujejo bolj in manj zapletene matematične uganke, probleme, križanke, labirinte, sudokuje, potaplajo ladvice in rešujejo gobeline. So vedoželjni in želijo spoznati, kako so računali stari narodi. Spoznajo postopke za reševanje lažjih in težjih logičnih nalog, odkrivajo viteze in oprode, razvrščajo osebe in karte po točno določenem vrstnem redu. Spoznavajo kvadratna števila, trikotniška števila in velika števila. Tlakujejo ravnine s pravilnimi večkotniki in oblikujejo vzorčke po lastnem okusu. Učenci delajo samostojno ali v skupinah.

Vsebina matematične delavnice je razdeljena v štiri sklope:

- Nenavadna aritmetika
- Logika
- Štetje
- Tlakovanje.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku.
- Oblikujejo pozitivni odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti.
- Razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja.
- Razvijajo prostorsko predstavljenost.
- Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.
- Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.
- Učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematične dejavnosti ter sodelovanja z drugimi.





**PREDMET:** Poskusi v kemiji

**RAZRED:** 8, 9

**ŠTEVILO UR:** 35

**UČNI PRIPOMOČKI:** laboratorijski pribor in oprema, kemikalije, zaščitna sredstva in oprema

**VSEBINA:**

Si kdaj opazoval spremembe snovi? Si razmišljal, zakaj snovi zažarijo v toliko različnih barvah? Veš, kako ravnati s snovmi, ki so jedke, vnetljive, skratka nevarne? Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boš našel odgovor pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji, ki predstavlja odlično nadgradnjo iz predmetov naravoslovje in kemija.

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

**CILJI:**

- Spoznati pomembne kemike, ki so pomembno vplivali na razvoj kemije.
- Načrtovanje, izvajanje, presojanje in poročanje o eksperimentalnem delu.
- Razvijanje spretnosti, natančnosti pri opazovanju.
- Razvijanje veščin raziskovalca znotraj skupine.
- Urjenje v osnovnih tehnikah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.
- Utrjevanje in poglobljanje znanja, razumevanje in uporaba kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.



## VZGOJA ZA MEDIJE

Mediji so del našega življenja in nas spremljajo na vsakem koraku, njihova vloga pa se še povečuje zaradi vse večjega pomena informacij, visoke ravni medijske produkcije, prevlade vizualne komunikacije, pomembnosti izobraževanja mladih za izzive prihodnosti in ne nazadnje tudi zaradi množice novih medijev. Prav zato je še toliko pomembneje, da že odraščajočega posameznika naučimo prepoznavanja in ustreznega izbora medijskih vsebin.

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, ki se obravnavajo kot enoleten sklop, in sicer **televizije, radia in tiska**. Pri izbirnem predmetu obravnavamo radio, televizijo ali tisk ter njihove značilnosti. Učenci se pri predmetu seznanijo tudi z delovanjem interneta. Spoznavajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne teme, povezane z mediji, kot so medijsko nasilje, idoli in stereotipi.

*Razred, v katerem se poučuje.*

Izbirni predmet je mogoče obiskovati eno leto, potem pa mora učenec izbrati naslednjo tematsko vsebino. Vsebine sklopov (tisk, radio in televizija) se sicer vsebinsko dopolnjujejo, vendar je možno katerega izmed njih preskočiti ali predmet obiskovati zgolj e

*Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.*

*Tedensko število ur pouka pri predmetu*

*Predmetu je namenjena ena ura na teden oziroma 35 ur na leto.*

*Vsebina oziroma cilji pouka*

Zaradi zasičenosti naše družbe z najrazličnejšimi medijskimi vsebinami ter razširjanja strukture in namena medijev bo predmet učence naučil analizirati, kritično ocenjevati in oblikovati različne komunikacijske oblike (oddaje, iskanje v internetu itd.). Spoznali bodo nastanek in razvoj medija, se seznanili z njenimi temeljnimi značilnostmi, odkrivali podobnosti in razlike med postajami in njihovimi funkcijami. Predmet bo spodbujal učence k uresničevanju osebnih talentov in spoznavanju učinkov medijev.

*Ocenjevanje pri predmetu*

Učenci bodo morali samostojno pripraviti voden projekt (pogovorno ali drugo oddajo).

*Morebitne posebnosti predmeta*

Učenci bodo morali več spremljati medije, si ogledovati in analizirati različne vsebine in žanre, zato bodo morali nekaj dela opraviti tudi doma. Predviden je ogled enega izmed radiodifuznih medijev.



## RETORIKA

Beseda »retorika« je grškega izvora in ima podoben pomen kot slovenska beseda govorništvo. Ob njej verjetno najprej pomislite na nekoga, ki lepo govori, ali na nastopanje pred poslušalci. Morda ste se ob tem spomnili na kakšen besedni dvoboj politikov, ki ste ga videli na televiziji. Morda ste pomislili celo na sodišča in besedne igre, ki jih tam uganjajo odvetniki. Takih in drugačnih predstav je še veliko. Redki pa ob besedi retorika pomislimo na vsakdanje življenje. Da bi retoriko uporabljali kar vsak dan? Skoraj nemogoče! Toda, če vemo, da je retorika povezana z govorjenjem, in če se spomnimo, koliko in kaj govorimo vsak dan, nam mora biti jasno, da je ta, na prvi pogled tuja stvar pomemben del našega življenja. Z njo vstanemo in si izborimo prostor v kopalnici, retorika nam pomaga pri tem, kaj bomo oblekli in zajtrkovali, v šoli nam lahko pribori odlično oceno ... Je to vse? Kje pa! Tudi na trening gremo z njo in v kino s svojo simpatijo, »kriva« je tudi za pospravljanje sobe in hišni pripor. Retorika je pravzaprav povsod okrog nas, je del nas in kroji naše življenje bolj, kot si mislimo ali včasih želimo.

(T. Zidar Gale idr.: Retorika. Ljubljana: i2, 2007.)

*Razred, v katerem se predmet poučuje: 9.*

*Tedensko število ur pouka pri predmetu: 1 ura tedensko*

*Cilji predmeta*

Učenke in učenci:

- spoznavajo, kaj je retorika,
- spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike,
- spoznavajo etiko dialoga,
- spoznavajo, kaj je argumentacija,
- spoznavajo razlike med dobrimi in slabimi argumenti,
- s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- spoznavajo, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev),
- spoznavajo nastanek in zgodovino retorike,
- se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč,
- se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.



*Ocenjevanje pri predmetu*

Učenci pridobijo ocene za govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) ter za analizo (razčlenitev) govora, ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

*Morebitne posebnosti predmeta*

Načrtujemo obisk gosta, debaterja in retorika, ki bo retoriko prikazal na še bolj zanimiv način.

## IZBIRNI PREDMET

# ŠPORT ZA SPROSTITEV



**Izberete** ga lahko vsi učenci, ne glede na vaše športno predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti. Namen izbirnega predmeta **šport za sprostitev** je spoznavanje različnih možnosti za rekreativno dejavnost tudi s športnimi panogami, s katerimi se ne seznanite pri rednem pouku športa.

Predmet **šport za sprostitev** obsega 35 ur letno (ena ura tedensko). Nekatere vsebine tudi v strnjeni obliki. Vsebin, ki se bodo izvajale izven domačega kraja bodo plačljive.

**Učni pripomočki:** ustrezna športna oprema, kolo...

Uresničili naj bi naslednje **cilje**: skrb za skladen telesni razvoj, poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja, osvajanje novih športnih znanj, spoznavanje novih športov in se prepričati o pomenu rednega ukvarjanja s športom v vsakdanjem življenju.

**Praktične vsebine:**

- **IGRE Z ŽOGO**
- **BADMINTON IN NAMIZNI TENIS:** spoznavanje pravil za igro in uspešno igrati po njih.
- **KOLESARJENJE:** poznavanje vpliva kolesarjenja na organizem, spoznavanje bližnje in daljne okolice in seznanitev s kolesarsko opremo.
- **PIKADO:** priljubljena oblika zabave in rekreacije.
- **HOKEJ IN TEEBALL:** igra hokeja in teballa v telovadnici.
- **DRSANJE:** obisk Ledne dvorane v Mariboru.
- **KEGLJANJE IN FITNES:** obisk kegljišča in fitnesa v Slov. Bistrici.
- **OGLED ŠPORTNE TEKME**

***Če imaš rad šport in naravo se nam pridruži.***

**Ime predmeta:** OBDELAVA GRADIV: LES

**Razred:** 7., 8., 9.

**Število ur:** 35 (32)

**Učni pripomočki:** stroji, orodja in pripomočki za obdelavo lesa, gradivo les, svinčnik, geo trikotnik, programska oprema za 3D modeliranje.

**Vsebina:**

Pri predmetu so v ospredju aktivne metode dela (projektni način s praktičnim delom) s poudarkom na izdelavi uporabnih predmetov. Izdelki nastajajo po zamislih in predlogih učencev. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Učenci iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Pouk je organiziran v šolski delavnici. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Svoj izdelek primerjajo z izdelki sošolcev in podobnimi, ki so profesionalno izdelani. Ovrednotijo funkcionalnost in estetsko vrednost svojega izdelka. Izračunajo vrednost in določijo ceno izdelka ter ocenijo možnosti za prodajo. Ob obdelavi gradiv se naučijo tudi pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente. Ob načrtovanju si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij. Ob izdelavi se učenci navajajo na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli ...). Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa.



**Ime predmeta:** OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI

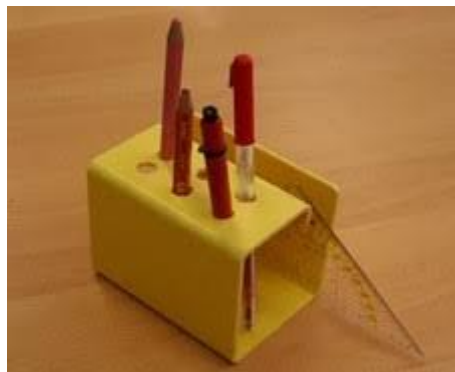
**Razred:** 8., 9.

**Število ur:** 35 (32)

**Učni pripomočki:** stroji, orodja in pripomočki za obdelavo umetnih snovi, gradivo umetne snovi, svinčnik, geo trikotnik, programska oprema za 3D modeliranje.

**Vsebina:**

Pri predmetu so v ospredju aktivne metode dela (projektni način s praktičnim delom) s poudarkom na izdelavi uporabnih predmetov. Izdelki nastajajo po zamislih in predlogih učencev. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Učenci iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Pouk je organiziran v šolski delavnici. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Svoj izdelek primerjajo z izdelki sošolcev in podobnimi, ki so profesionalno izdelani. Ovrednotijo funkcionalnost in estetsko vrednost svojega izdelka. Izračunajo vrednost in določijo ceno izdelka ter ocenijo možnosti za prodajo. Ob obdelavi gradiv se naučijo tudi pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila in spojne elemente. Ob načrtovanju si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij. Ob izdelavi se učenci navajajo na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli ...). Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa.



**Ime predmeta:** RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI (3D-MODELIRANJE)

**Razred:** 7., 8., 9.

**Število ur:** 35 (32)

**Učni pripomočki:** računalnik, programska oprema SketchUp, stroji, orodja in pripomočki za obdelavo gradiv, gradivo (v šoli), svinčnik, geo trikotnik.

**Vsebina:**

Svet zaznavamo prostorsko v treh dimenzijah, zato že v osnovni šoli učenci spoznavajo prostorske odnose in v sklopu več premetov izboljšujejo prostorsko inteligenco. V vsebinah predmeta je za razvijanje te zmožnosti poudarjeno medpredmetno sodelovanje predvsem tehnike in tehnologije, matematike, likovne umetnosti in računalništva. Pri tehniki in tehnologiji je grafično komuniciranje osnova za ustvarjalni proces nastajanja predmeta. S pomočjo 3D-modeliranja lahko nastajajoči model preverjajo tako, da ga obračajo in ogledujejo z vseh smeri.

Predmet 3D modeliranje uvaja učenca v svet oblikovanja predmetov v virtualnem prostoru z uporabo računalniškega grafičnega orodja.

V nadaljevanju 3D modeliranja oblikovani modeli služijo:

- za predstavitev v virtualnem prostoru, kamor uvrščamo igre, virtualni svet ipd.,
- za upodobitev (vizualizacijo), ki je uporabna za reklamne namene, za animacije, modele, namenjene predstavitvam ipd. in
- za izdelavo predmetov na računalniško krmiljenih strojih (CNC stružnice, 3D tiskalniki in drugi stroji) za potrebe industrije, umetnosti ipd.

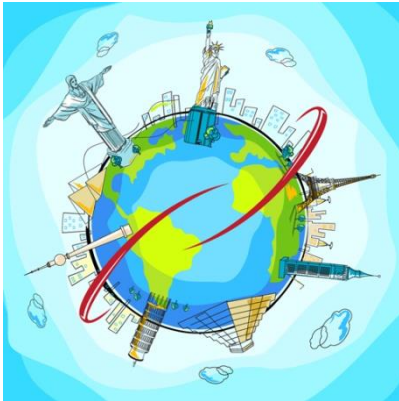
Namen predmeta je oblikovanje znanj in veščin na področju tehnike in informacijske tehnologije, ki predstavljajo osnovo vseživljenjskemu učenju. Z odkrivanjem in razvijanjem lastnih sposobnosti se učenci poklicno osveščajo in usmerjajo v primerne poklice ter nekatere predmete tudi izdelajo.



# IZBIRNI PREDMET – TURISTIČNA VZGOJA

Izberejo lahko učenci ○ 7. razreda

Število ur ○ 35 ur - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni



Izbirni predmet TURISTIČNA VZGOJA je **enoletni** izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za **pozitiven odnos do turizma in turistov**.

Predmet **povezuje in nadgrajuje** znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

## Kako in kje bomo delali?

- terensko delo: s kolesom po zaselkih občine (ogled znamenitosti); ogled znane turistične destinacije; obisk turistične agencije ...
- v razredu (plakati, simulacije - igra vlog, predstavitev) in računalniški učilnici
- praktično delo - kuhanje



## Vsebine (poglavja):

- Turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma)
  - Osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene)
  - Turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine, ...)
  - Odnos do gostov (turistični bonton)
  - Turistično oglaševanje in informiranje (vrste in oblike oglaševanja)
- Skrb za razvoj turizma (ljubitelske, profesionalne oblike)
  - Vodenje po domačem kraju (priprava, izvedba)



## IZBIRNI PREDMET - ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izberejo lahko učenci ○ 8. razreda

Število ur ○ 35 ur - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni



Pri izbirnem predmetu učenci podrobneje spoznava**jo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji**, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.



### Vsebine:

1. *Tropski deževni gozdovi na Zemlji;*
2. *Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave;*
3. *Monsunska območja - najgosteje naseljena območja na Zemlji;*
4. *Življenje na potresnih območjih;*
5. *Vulkanizem in človek;*
6. *Človek in gorski svet;*
7. *Narava in življenje ljudi v polarnih območjih;*
8. *Izbirne vsebine.*



### Dejavnosti:

Delo pri pouku bo usmerjeno v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno), pri čemer se bomo seznanili in uporabljali sodobne metode dela, in sicer uporaba: zemljevidov, strokovne literature, terenske raziskovalne metode, računalnik, internet, pouk bo popestren s slikovnim materialom, videoposnetki in potopisnimi predavanji. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu. Znanje in ugotovitve bodo učenci ustno, grafično in pisno predstavili s seminarskimi in projektnimi nalogami ter na plakatih.

Naziv predmeta: **NEMŠČINA 1**

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko.

Za učence 7. in 8. razreda

Število ur: 70 ur (tri leta: 204 ure)

V evropski uniji je znanje jezikov še kako pomembno. Nemščina je takoj za angleščino najpomembnejši tuji jezik, tudi zato ker je to jezik naših bližnjih (Avstrija) in tudi malo bolj oddaljenih sosedov (Nemčija, Švica). Tega dejstva se še kako zavedamo.

Z učenjem tujega jezika vzbujamo zanimanje za drugo in drugačno, nudi nam možnost povezave med različnimi kulturami, t. i. medkulturni pouk.

Učenci si pridobivajo ne le vedenja o tujih deželah in ljudeh, ampak s pomočjo nemščine tudi bolje spoznavaajo svoj materni jezik. Razvijajo tudi strpnost do govorcev tujega jezika, do spoštovanja njihove kulture in preko tega boljše vključevanje v družbo.

Metode dela: pogovor, poslušanje in petje pesmi, izdelava plakatov, reševanje delovnih listov, igranje didaktičnih iger, igre vlog...

Vsebina:

Spoznavanje Nemčije, lega, sosedje, nekatera mesta in kraji

Predstavitve osebe, pozdraviti, se posloviti

Šola, šolske potrebščine, urnik, dnevi v tednu

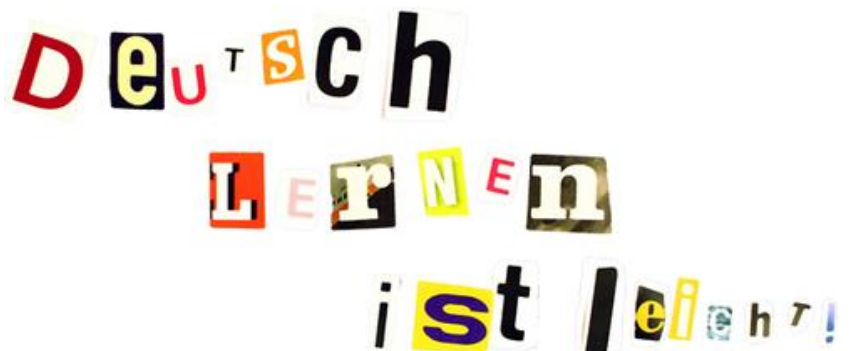
Hiša, prostori, pohištvo

Družina in prijatelji

Na obisku

Pri nas doma (domače živali)

Televizija in oddaje



## Naziv predmeta: **NEMŠČINA 3**

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko.

Število ur: 64 ur (tri leta: 204 ure)

»*Ich bin Ausländer und  
verstehe nicht gut Deutsch.*

*Ich versteh' nicht,  
was Sie sagen...«<sup>1</sup>*

Odlomek pesmi, ki smo jo peli pri nemščini.

Z željo po razumevanju z govorce drugih jezikov si se lotil učenja nemščine.

Spoznavaš nov, drugačen jezik, si pridobil različna znanja o tujih deželah in ljudeh.

Opazuješ svet okoli sebe, ki se spreminja iz dneva v dan. Evropo boš spoznaval na popotovanjih po zemljevidu, sestavljal predloge za izlete in potovanja, spoznaval običaje nemško govorečih dežel, se pogovarjal o običajih, hrani, zanimivostih...

Sprejmi nadaljnji prirastek znanja, ki bo zadostoval za osnovno sporazumevanje v nemškem jeziku, lahko pa ta pričakovanja v marsičem preseže.

Vsebina:

Načrt mesta, pogovori v mestu, orientacija v mestu

Opremljanje sobe, stanovanja, moja soba

Poklicna orientacija, poklici, prihodnost

Jezikovno potovanje po Evropi

Življenjepis

Babica se spominja

Opis prijatelja, značajske lastnosti, Moda..... In ob koncu šolskega leta boš z gotovostjo in zanosom zapel: »*Ich verstehe, was Sie sagen!*«<sup>2</sup>



---

<sup>1</sup> Sem tujec in ne razumem dobro nemško. Ne razumem, kaj pravite....<sup>2</sup> Razumem, kar ste povedali

<sup>2</sup> Razumem, kar ste povedali

## LIKOVNO SNOVANJE 1

### izbirni predmet v 7., 8. ali 9. razredu

1 ura tedensko, 35 ur letno

Program izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE 1 dopolnjuje in nadgrajuje osnovni program likovne vzgoje v 7. razredu.

Ure se enakomerno porazdelijo na tri likovna področja:

risanje                11 ur

slikanje               12 ur

kiparstvo             12 ur

Učenci lahko zaključijo eno leto trajajoči program, ki je namenjen predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju kreativnosti. Lahko pa tudi nemoteno nadaljujejo likovno izobraževanje še v osmem in/ali devetem razredu.

## VERSTVA IN ETIKA



Predmet je trileten, učni načrt pa učencem omogoča, da lahko izberejo predmet le za eno ali dve šolski leti. Če učenec obiskuje izbirni predmet VE1 v 7. razredu, pa ga v naslednjem letu pritegne drug izbirni predmet, lahko preneha z obiskovanjem le tega. Prav tako lahko učenec obiskuje izbirni predmet za osmi in deveti razred, tudi če prej ni obiskoval predmeta Verstva in etika. Predmet se bo izvajal od 7.do 9. razreda, 1 ura tedensko, skozi celo šolsko leto.

Zanimive in aktualne vsebine:

**7.razred** obravnava svet v njegovi verski raznolikosti, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, judovstvo, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, človek in narava.

**8. razred** obravnava verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etiko medčloveških odnosov različnih verstev: religijska kultura, religije, skupnost, obredi, simboli, izkustvo, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, družina v tradiciji religij sveta, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, delo in poklic.

**9.razred** obravnava osebo in njeno odgovorno ravnanje v pluralistični demokratični družbi v odnosu do krščanstva: Biblija, stara in nova zaveza, krščanstvo in zahodna civilizacija, religije in vprašanje smisla življenja, rast krščanstva in njegove delitve, razsvetljenstvo, verska nestrpnost in verske vojne, znanost in vera, ateizem in humanizem.

Bistvo predmeta Verstva in etika je, da pouk pomaga učencem spoznati in razumeti:

- svet verstev,
- etično naravnost in vodila za medčloveške odnose različnih religij,
- navaja na prizadevanje za preiščljeno osebnostni odnos do teh vprašanj..

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

**Ime predmeta:** NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET TEHNIKA

**Razred:** 4., 5., 6.

**Število ur:** 35

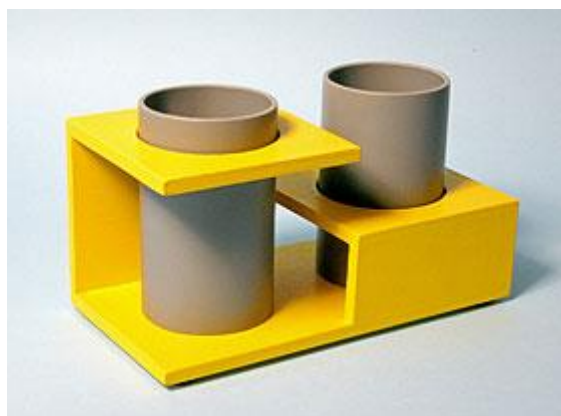
**Učni pripomočki:** stroji, orodja in pripomočki za obdelavo lesa in umetnih snovi, gradiva, svinčnik, geo trikotnik, programska oprema za 3D modeliranje, konstrukcijske sestavljanke.

**Vsebina:**

- papirna gradiva,
- les,
- umetne snovi,
- konstrukcije,
- izbirne vsebine.

**Predlogi izdelkov:**

- Periskop, stojalo iz lepenke (za zvezke, revije ipd.), embalažna škatla, čarobna listnica, okvir za fotografijo, torbica za pisalni pribor.
- Vozilo, kegljišče, držalo za opomnik, ksilofon, stojalo (za zvezke, pisala, prenosni telefon, knjige ali revije), namizna samokolnica za drobne predmete, namizni zabojček (za sadje, kruh).
- Novoletni okraski (globoki vlek), obesek za ključe (taljenje polietilenskega prahu), baterijska svetilka (električni krog), flavta, etui (umetno usnje), namizno stojalo (za opomnik, jedilnik, prtiče)
- Odpiranje garažnih ali dvoriščnih vrat s pogonom, žerjav, dvižni most, model brisalcev, zapornica, studenec z vretenom, signalizacija itn.
- Izbirne vsebine: obdelava tekstila, robotika, kamnoseštvo, elektrotehnika, lončarstvo, usnjarstvo, lesarstvo, kovinarstvo idr.



## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

### ŠPORT



#### Zakaj je pomembno, da ima vaš otrok v urniku še eno uro gibanja in športne vadbe na teden?

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev.

Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo navajamo učence na zavesten nadzor pri izvedbi položajev in gibanj telesa ter tako oblikujemo pravilno telesno držo; razvijamo koordinacijo gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost in gibljivost.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.

#### Pri neobveznem izbirnem predmetu ŠPORT učenci:

- ✓ oblikujejo dejaven življenjski slog
- ✓ z raznovrstnimi zanimivimi gibalnimi dejavnostmi razvijajo koordinacijo gibanja in ravnotežje
- ✓ razvijajo natančnost
- ✓ razvijajo ustvarjalnost
- ✓ z ustreznimi dejavnostmi razvijajo splošno aerobno vzdržljivost
- ✓ razvijajo različne pojavne oblike moči
- ✓ krepijo splošno telesno odpornost
- ✓ spoznavajo dejavnike, ki vplivajo na posameznikovo gibalno učinkovitost
- ✓ oblikujejo spoštljive medsebojne odnose in športno obnašanje
- ✓ dopolnjujejo redne ure predmeta šport

### PRAKTIČNE VSEBINE

Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov:

#### Prvi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti

- TEKI
- DEJAVNOSTI NA SNEGU
- NORDIJSKA HOJA

**Drugi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti**

- PLES
- HOKEJ
- IGRE Z LOPARJEM
- ŽOGARIJE
- RAVNOTEŽNE SPRETNOSTI
- ZADEVANJE TARČ

**Tretji sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči**

- AKROBATIKA
- SKOKI
- PLEZANJA
- BORILNI ŠPORTI

Učenci se bodo pri predmetu ŠPORT seznanili tudi s **teoretičnimi vsebinami**. Predvsem s pomenom dejavnega življenjskega sloga za zdravje in dobro počutje.

Imejte radi svoje otroke in jim v naslednjem šolskem letu, omogočite več gibanja in s tem več zdravja. V predmetnik bomo namreč uvrstili nov **Neobvezni izbirni predmet šport**, ki ga bo vaš otrok lahko izbral in ga obiskoval skozi vse šolsko leto.

**Neobvezni izbirni predmet ŠPORT** se bo v naslednjem šolskem letu izvajal v 4., 5. in 6. razredu.

Predmetu je namenjenih 35 ur letno, kar pomeni eno uro tedensko oziroma, mogoče se bo kdaj zaradi določenih vsebin izvajala tudi v strnjeni obliki. Učenci bodo imeli uro na urniku.

Predmet je na koncu leta ocenjen z oceno od 1 do 5. To pa ne sme igrati odločilne vloge pri odločanju in izbiri tega predmeta, saj se pri oceni upošteva napredek vsakega posameznega učenca v nekaterih gibalnih spretnostih in razumevanju športa in njegovih vplivov.

***Če imaš rad šport in naravo se nam pridruži***

*Učitelj ŠPO: Boštjan Stražišar*