

IZVEDBENI NAČRT

RAŠIRJENEGA PROGRAMA - RaP

šolsko leto 2026/2027

VSEBINA

1. Opredelitev pomena dokumenta
2. Ožji strokovni aktiv za uvajanje razširjenega programa – OraP
3. Namen in cilji razširjenega programa
4. Načela razširjenega programa
5. Področja razširjenega programa
6. Akcijski načrt za uvajanje Rap-a
7. Razvoj prečnih veščin pri izvajanju RaP
8. Dejavnosti razširjenega programa
    8.1 Obvezne dejavnosti, ki jih šola mora izvajati
    8.2 Razdelitev dejavnosti po sklopih – uravnoteženost ponudbe
    8.3 Dejavnosti razširjenega programa za šolsko leto 2026/2027
9. Spremljava in evalvacija
10. Priloge:
    Anketa za učence
    Anketa za strokovne delavce
    Anketa za starše
    Katalog dejavnosti v RaP- u v šolskem letu 2026/2027
    Prijavnica za dejavnosti z urniki 1. – 5. razred
    Urniki RaP 1. – 5. razred
    Urniki RaP 6. – 9. razred

1. OPREDELITEV POMENA DOKUMENTA

V šolskem letu 2024/2025 so se pričele v slovenski šolski prostor uvajati spremembe na področju razširjenega programa. Načrtovano je postopno uvajanje novega razširjenega programa vse do šolskega leta 2028/2029.

Naša šola, OŠ Anice Černejeve Makole, je bila s sklepom ministra za vzgojo in izobraževanje izbrana, da se na podlagi 5. člena Zakona o osnovni šoli v šolskem letu 2026/2027 vključi v izvajanje razširjenega programa (v nadaljevanju RaP).

Z izvedbenim načrtom razširjenega programa v šolskem letu 2026/2027 opredeljujemo način načrtovanja, izvajanja in evalvacije dejavnosti v okviru razširjenega programa na ravni šole. Dokument vsebuje jaso opredeljene cilje, usklajene z načeli razširjenega programa in s specifičnostmi šolskega okolja. Vključuje načrt aktivnosti za uvajanje in izvajanje razširjenega programa, časovni okvir izvedbe, določene nosilce posameznih nalog, opredeljen način spremljanja in vrednotenja doseženih rezultatov ter predstavitev dejavnosti po posameznih področjih in sklopih.

Izvedbeni načrt prispeva k sistematičnemu, preglednemu in ciljno usmerjenemu delovanju šole na področju razširjenega programa.

Pri oblikovanju izvedbenega načrta upoštevamo veljavne predpise in zakone s področja vzgoje in izobraževanja, normative in standarde ter dokument Kurikulum za Razširjeni program osnovne šole z navodili za uvajanje (ZRSŠ, 2024), ki predstavlja strokovno podlago za izvedbo vzgojno–izobraževalnih dejavnosti razširjenega programa.

Posodobljeni koncept ponuja učencem raznolike priložnosti za razvoj interesov, veščin in osebne rasti. V pripravo dokumenta so bili vključeni ravnateljica, člani ORaP, učitelji, učenci in starši.

2. OŽJI STROKOVNI AKTIV ZA UVAJANJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA (ORaP)

Izvajanje razširjenega programa vodi in koordinira ožji strokovni aktiv za razširjeni program (ORaP).

ime in priimek	zaposlitev	naloge
Silvestra Samastur	ravnateljica	vodja vpeljave na šoli
Petra Bercko Beranič	svetovalna delavka	vodja tima in koordinatorica področja Učenje učenja
Snežana Rajaković	učiteljica razrednega pouka	koordinatorica razrednega pouka
Jasmina Železnik	učiteljica predmetnega pouka	koordinatorica področja Kultura in državljanska vzgoja
Boštjan Stražišar	učitelj predmetnega pouka	koordinator področja Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje
Aljoša Hodnik	učitelj predmetnega pouka	koordinator predmetnega pouka in sestava urnika
Andrej Šafhalter	računalnikar	koordinator računalniških vsebin in sestava urnika

3. NAMEN IN CILJI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Temeljni namen razširjenega programa (RaP) je učencem omogočiti zdrav in celosten osebni razvoj, ki je usklajen z njihovimi individualnimi zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami, ob smiselnem upoštevanju njihovih individualnih želja in pričakovanj. Učenci spoznavajo in prepoznavajo lastne sposobnosti, osebnostne značilnosti in interese. Medsebojno sodelujejo in razvijajo kakovostne odnose z vrtniki in strokovnimi delavci.

Namen razširjenega programa je med drugim tudi nadgraditi, dopolniti ali povezati cilje, ki so pomembni in potrebni za individualni razvoj posameznega učenca ali izhajajo iz specifike šole, okolja oz. časa. Prav tako je namen razširjenega programa učencem omogočiti spoznavanje raznolikih možnosti za kakovostno in zdravo preživljanje in samostojno načrtovanje prostega časa, saj ravno kakovost preživljanja prostega časa pomembno vpliva na fizično, čustveno in duševno zdravje ter razvoj učencev.

Cilji razširjenega programa
- smiselna in kakovostna nadgradnja obveznega vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole;

▪ zagotoviti spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno učno okolje za učenje, igro, druženje, sprostitev ali počitek v času pred izvedbo obveznega programa, med njo ali po njej;
▪ ustvariti pogoje za uspešno samostojno ali sodelovalno učenje in pripravo učenk in učencev na pouk (opravljanje šolskih in domačih nalog ter drugih učnih obveznosti);
▪ zagotoviti skupinsko ter individualno podporo in usmerjanje učencev pri vključevanju v dejavnosti razširjenega programa od aktivnega načrtovanja do sodelovanja pri izvajanju ter spremljanju in evalvaciji (formativno spremljanje);
▪ zagotoviti interdisciplinarnost med vsebinami posameznih področij;
▪ izbirati dejavnosti razširjenega programa glede na lastne potrebe, interese in cilje v okviru svojih zmožnosti;
▪ razvijati zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja;
▪ razvijati delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršnjo uspešnost;
▪ kakovostno preživljati prosti čas ter razvijati zdrav življenjski slog (npr. zdravo prehranjevanje, gibanje itd.);
▪ razvijati socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih);
▪ razvijati veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatija, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.);
▪ usvajati znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine.

4. NAČELA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Načela razširjenega programa izhajajo iz splošnih načel vzgoje in izobraževanja ter predstavljajo strokovno usmeritev za vzgojno-izobraževalno delo na področju razširjenega programa. Načela postavljajo učenca v ospredje učnega procesa.

Načela razširjenega programa so:
▪ načelo odprtosti, fleksibilnosti in izbirnosti razširjenega programa;
▪ načelo avtonomije in odgovornosti;
▪ načelo povezovanja, sodelovanja in timskega dela;
▪ načelo enakih možnosti ter upoštevanja potreb in interesov učencev;
▪ načelo formativnega spremljanja in spodbujanja samoregulacije;
▪ načelo sistematičnega razvoja veščin;
▪ načelo stalnega strokovnega izobraževanja in usposabljanja.

5. PODROČJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Nov koncept razširjenega programa zajema nekatere dejavnosti, ki smo jih doslej poznali kot: jutranje varstvo, podaljšano bivanje, dopolnilni pouk in dodatni pouk, neobvezne izbirne predmete, interesne dejavnosti, individualno in skupinsko pomoč in kolesarski izpit.

Program zajema tri glavna področja:
GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE,
KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA,
UČENJE UČENJA.

Vsako področje je razdeljeno na vsebinske sklope, le-te pa opredeljujejo priporočene vsebine. Podrobnejši opisi se nahajajo v Kurikulumu za razširjen program osnovne šole z navodili za uvajanje.



Vir: Kurikulum za razširjeni program osnovne šole, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 2023

6. AKCIJSKI NAČRT ZA UVAJANJE RaPa

aktivnost	čas	sodelujoči	zadolžen za izpeljavo
Seznanitev kolektiva s sklepom MVI	december 2025	strokovni delavci	ravnateljica
Imenovanje članov ORaP-a	januar 2026	Petra Bercko Beranič, Snežana Rajaković, Jasmina Železnik, Boštjan Stražišar, Aljoša Hodnik, Andrej Šafhalter	ravnateljica
Seznanitev z ZOŠ, Kurikulumom za razširjen program OŠ, Predmetnikom za razširjen program, Navodili za uvajanje razširjenega programa	januar 2026	ORaP	ravnateljica
Predstavitev ORaP-a kolektivu, seznanitev strokovnih delavcev s Kurikulumom za razširjen program OŠ in Navodili za uvajanje razširjenega programa	februar 2026	strokovni delavci	ravnateljica, ORaP
Priprava vprašanj in dilem (posredovanje ZRSŠ-ju in MVI-ju)	do 3. 3. 2026	ORaP	ORaP
Udeležba na srečanjih ZRSŠ in drugih namenjenih izvajanju RaPa	marec 2026, v ostalih razpisanih terminih	ravnateljica, vodja ORaP	
Predstavitev RaPa učencem, predlogi dejavnosti s strani učencev- anketni vprašalnik (na RU)	marec 2026	strokovni delavci	razredniki
Predstavitev RaPa staršem, predlogi dejavnosti s strani staršev - anketni vprašalnik	marec 2026	starši, ravnateljica, vodja ORaPa	ravnateljica, vodja ORaP
Predlogi dejavnosti s strani strokovnih delavcev	marec 2026	strokovni delavci	vodja ORaP
Analiza stanja potreb in interesov	april 2026	ravnateljica, ORaP	vodja ORaP

Priprava dokumentov: - Opis dejavnosti RaP v šolskem letu 2026/2027 (katalog), - Oblikovanje prijavnice	april 2026	ravnateljica, ORaP	vodja ORaP
Prijava učencev na dejavnosti	maj 2026	razredniki, učenci	vodja ORaP
Priprava sistemizacije	junij 2026	ravnateljica	ravnateljica
Priprava urnika	do 15. avgusta	ravnateljica, Andrej Šafhalter, Aljoša Hodnik	ravnateljica
Priprava letnih učnih priprav	avgust 2026	strokovni delavci	ravnateljica
Predstavitev izvedbenega načrta RaP staršem in Svetu zavoda	september 2026	ravnateljica, vodja ORaP	ravnateljica
Izobraževanje strokovnih delavcev	celo leto	strokovni delavci	ravnateljica
Spremljava	celo leto	avnateljica, ORaP, strokovni delavci	ravnateljica, vodja ORaP
Evalvacija in analiza evalvacije	ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja	ravnateljica, ORaP	vodja ORaP
Končna evalvacija	ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja	ravnateljica, ORaP	vodja ORaP
Načrtovanje RaPa za prihodnje šolsko leto	od marca 2027 dalje	ravnateljica, ORaP	vodja ORaP

7. RAZVOJ PREČNIH VEŠČIN PRI IZVAJANJU RaP

Prečne veščine so ključne kompetence 21. stoletja in jih moramo načrtno razvijati tudi v okviru dejavnosti RaP. Šola jih vključuje sistematično, učitelji, izvajalci pa jih nadgrajujejo v prilagodljivem, neformalnem in ustvarjalnem okolju razširjenega programa.

Pet temeljnih prečnih veščin v RaP:
1. Kritično mišljenje
2. Sodelovanje in komuniciranje
3. Ustvarjalno mišljenje
4. Samouravnavanje
5. Digitalne veščine

8. DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Dejavnosti v okviru RaP-a so prostovoljne in izbirne, raznolike po vsebini in namenjene različnim interesom ter potrebam učencev. Potekajo pred, med in po pouku. Nekatere dejavnosti se izvajajo v strnjeni obliki.

Aktivnosti učencev se ne ocenjujejo.

Izvajanje dejavnosti bomo organizirali na osnovi prijav učencev. Za učence 1. - 5. razreda se te izvajajo pred poukom od 6.00 do 8.00 ter po pouku do 16.00. Za učence 4. – 9. razreda se izvajajo med in po pouku.

Urniki RaP dejavnosti so priloga Izvedbenega načrta in so objavljeni v urniku oddelka ter na šolski spletni strani.

Odhodi med izvajanjem dejavnosti niso predvideni, saj s tem učenec:
- prekine dejavnost in je ne dokonča,
- izpusti pomemben del skupinskega dela,
- moti potek ure za vse sodelujoče učence in mentorja,
- izgublja občutek odgovornosti do obveznosti, ki jih je izbral.

V primeru, da učenec nima druge možnosti, kot zgodnji prihod v šolo, tudi zanj organiziramo dejavnosti RaP-a pred poukom, v katere se mora obvezno vključiti in morajo starši to tudi označiti na prijavnici. Na pouk počakajo v avli le učenci, ki pridejo v šolo do 20 minut pred poukom. Učenec se lahko na dejavnosti prijavi tudi med šolskim letom, vendar le k dejavnostim, ki imajo prosta mesta.

Po pouku organiziramo popoldanske dejavnosti RaP-a. Vsak učenec mora biti obvezno vključen v dejavnosti vse do trenutka, ko gre domov. Nihče ne sme čakati na avtobus ali na starše brez nadzora. Izjema je le, če gre otrok po pouku le še na kosilo in nato takoj domov; v tem primeru je v jedilnici dežurni učitelj. Lahko se pa to uro pridruži RaP skupini, ki ima takrat na urniku kosilo oziroma dejavnost Sprosti se in najem. Praviloma je vsak dan na urniku dejavnost opravljanja domačih nalog, ki se imenuje Delam sproti. Vsak dan je od

15.10 do 16.00 na urniku dejavnost proste igre Igrarije brez meja. Vmes se izvajajo različne druge dejavnosti, zgodi pa se, da se lahko dejavnosti med seboj prekrivajo, saj je ponudba bogata in raznolika.
Med poukom se izvajajo dejavnosti i področja gibanja in sicer rekreativni odmor.

8.1 OBVENE DEJAVNOSTI, KI JIH ŠOLA MORA IZVAJATI

Dejavnosti, ki so namenjene za podporo in pomoč pri učenju, za individualno in skupinsko učenje, za podporo učencem z učnimi težavami in za podporo nadarjenim učencem: Znam več in Zmorem več za učence od 1. do 5. razreda, Zmorem več SLJ za 6. razred, Zmorem več TJA za 7. razred, Znam več SLJ za 8. razred in Zmorem več MAT za 9. razred, Individualna in skupinska pomoč.

Otroški in mladinski pevski zbor: Cici pevski zbor, otroški pevski zbor in mladinski pevski zbor.

Vsebine dejavnosti s področja računalništva in informatike, tehnike in tehnologije, umetnosti ter drugega tujega jezika: računalniško mišljenje, španščina, Zajček Hans v deželi nemščine, Vesela nemščina, Nemščina? Ja, bitte!.

Dejavnosti pred obveznim programom za učence 1. razreda: Pozdravljeno jutro, Supeer hrana-zajtrk.

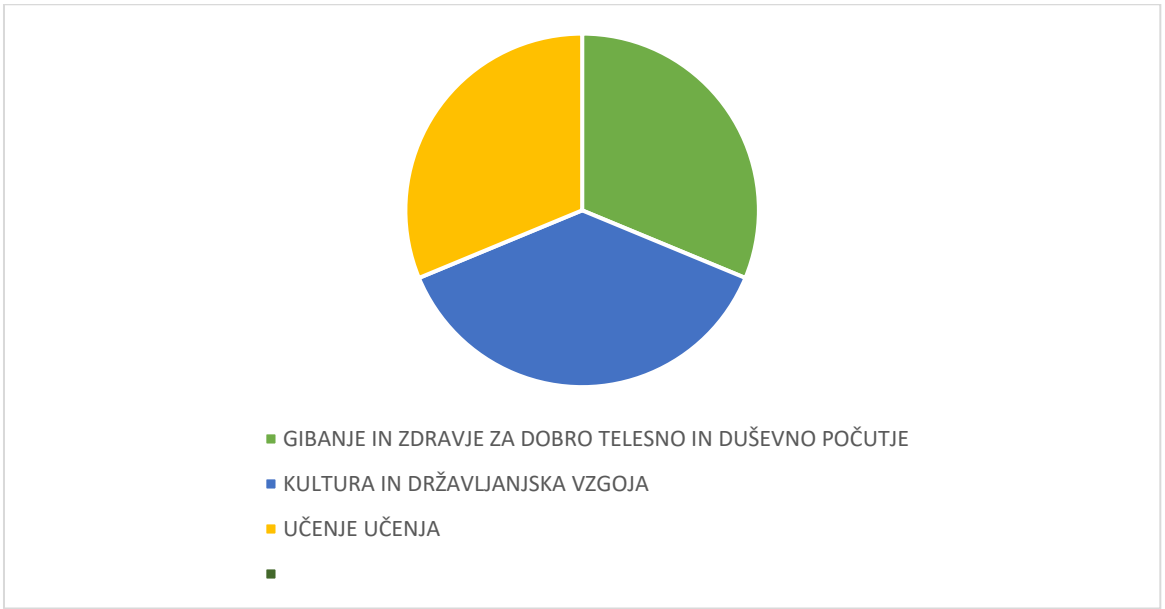
Dejavnosti za učenje in preverjanje vožnje v cestnem prometu za kolesarski izpit: Kolesarski izpit za učence 5. razreda.

Prva pomoč: prva pomoč.

Dejavnosti s področja gibanja: Razmigajmo se, Vesele nogice, Joga junaki, Žogarija, Igre z loparji, Igraj in gibaj, Igrarije brez meja in rekreativni odmor.

Dejavnosti iz sklopa Kultura prehranjevanja: Sprostim se in najem.

8.2 RAZDELITEV DEJAVNOSTI PO SKLOPIH – URAVNOTEŽENOST PONUDBE



8.3 DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA ZA ŠOLSKO LETO 202672027

GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE gibanje, hrana in prehranjevanje, varnost, zdravje in dobrobit	KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA kultura, umetnost in dediščina, kultura sobivanja, tuji jeziki v razširjenem programu	**UČENJE UČENJA** samostojno in sodelovalno učenje, medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje, igra in samostojno načrtovanje prostega časa
Razmigajmo se Vesele nogice Joga junaki Zaplešimo skupaj Pozdravljeno jutro Žogarija Igre z loparji Čaramo z okusom Super hrana – zajtrk Sprostim se in najem Kolesarski izpit Otroška varnostna olimpijada Prva pomoč Igraj in gibaj Igrarije brez meja	Ustvarjalnica Cici pevski zbor Otroški pevski zbor Mladinski pevski zbor Orffova delavnica Folklora Ustvarjalnice in družabne igre Čarobna Slovenija Šolski ansambel S kovčkom okoli sveta Svet iger Mladi šahist Šolski parlament Prostovoljstvo Zajček Hans v deželi nemščine Vesela nemščina Nemščina? Ja, bitte! Španščina	Delam sprosti Zam več/zmorem več Zmorem več SLJ Zmorem več TJA Zmorem več MAT Znam več SLJ Šah mojster Cici vesela šola Vesela šola I can read – EPI Naše pravljice Računalniško mišljenje Raziskujem Erasmus+ Spretni prstki

9. SPREMLJAVA IN EVALVACIJA

Spremljava bo potekala v obliki medsebojnih kolegialnih hospitacij in hospitacij ravnatelja skozi vse leto. Na pedagoških konferencah bomo evalvirali opazovano prakso in doseganje zastavljenih ciljev in načrtovanega razvijanja različnih veščin in pismenosti.

Zavod RS za šolstvo bo med šolskim letom opravil strokovno spremljanje na šoli. Podatke o izvajanju RaP-a bo zbiral in analiziral s pregledom šolske dokumentacije in s spletnim anketiranjem ravnateljev, učiteljev, učencev in staršev. Anketiranje ravnateljev, učiteljev, učencev in staršev bodo izvedli v drugi polovici meseca maja 2027.

Načrtovana je vmesna evalvacija ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja ter zaključna evalvacija ob koncu šolskega leta. Obe bosta zasnovani celostno in vključili različne deležnike: ravnatelja, ORaP, izvajalce programa ter udeležence – učence in njihove starše.

Evalvacija bo potekala s poudarkom na kakovosti izvedbe, učinkovitosti ter zadovoljstvu vseh vključenih. V okviru evalvacijskega procesa bosta uporabljeni naslednji metodi:

- **anketni vprašalniki**: učenci, starši in izvajalci bodo izpolnili ankete o svojem zadovoljstvu, opažanjih, izkušnjah in predlogih za izboljšave. Vprašalniki bodo kombinacija zaprtega in odprtega tipa, kar bo omogočalo tako kvantitativno analizo kot zbiranje kakovostnih podatkov. Vprašalnike bomo staršem poslali preko eAsistenta. Učenci od 6. – 9. razreda bodo vprašalnike izpolnili v okviru razrednih ur. Učenci na razredni stopnji pa bodo vprašalnike izpolnili v sklopu ur Računalniška pustolovščina ali pa na razrednih urah;

- **sprotne povratne informacije**: med samim izvajanjem aktivnosti bodo izvajalci sproti zbirali njihove povratne informacije in povratne informacije učencev, ki bodo služile za takojšnje prilagoditve dela ter za poglobljeno razumevanje potreb skupine.

Končni rezultat evalvacijskega procesa bo celovito poročilo, ki bo zajelo ključne ugotovitve, analizo podatkov ter priporočila za nadaljnje izboljšave programa. Poročilo bo osnova za načrtovanje prihodnjega dela. Analiza vmesne evalvacije bo potekala v mesecu februarju z ravnateljem in člani ORaP. Rezultati bodo predstavljeni učiteljskemu zboru na pedagoški konferenci in staršem na svetu staršev.

10. PRILOGE

Katalog dejavnosti RaP v šolskem letu 202672027

Prijavnice

Urniki

Izvedbeni načrt pripravila ravnateljica Silvestra Samastur.