

# OŠ ANICE ČERNEJEVE MAKOLE

## IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2024/2025



Gradivo so pripravili: Silvestra Samastur, Barbara Gmeiner Kline, Aljoša Hodnik, Nataša Jakob, Nataša Kosajnc, Mateja Krajnc, Boštjan Stražišar, Andrej Šafhalter, Klara Toplak, Jasmina Železnik.

## IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov bo OŠ Anice Černejeve Makole v šolskem letu 2024/2025 izvajala pouk **obveznih izbirnih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda** in pouk **neobveznih izbirnih predmetov za učence od 4. do 9. razreda**. Izbirni predmeti se ocenjujejo. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivno zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Vsebina izbirnih predmetov je predstavljena v nadaljevanju, podrobnejši učni načrti predmetov pa so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za vzgojo in izobraževanje.

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec:

- 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov, **lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši;**
- učenec od 4. do 9. razreda lahko izbere največ **dve uri** pouka **neobveznih** izbirnih predmetov. Učenec lahko neobveznega predmeta sploh ne izbere. Za učence, ki se bodo odločili, da bodo obiskovali neobvezni izbirni predmet, **bo obiskovanje pouka obvezno** (odsotnost bo potrebno opravičiti), prav tako bo ocena neobveznega izbirnega predmeta enakovredna ostalim.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko **oproščen** obiskovanja obveznih izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo na prijavnici.

V mesecu aprilu bodo učitelji izbirne predmete predstavili učencem v publikaciji, ki bo objavljena na šolski spletni strani. Med učenci bomo izvedli anketiranje, da bomo ugotovili, za katere predmete je največ zanimanja (prvi krog). V naslednjem krogu anketiranja si bodo učenci izbrali predmete, ki jih bodo prihodnje šolsko leto obiskovali. Anketiranje bo potekalo v papirnati obliki.

V šolskem letu 2024/25 ponujamo na naši šoli naslednje **neobvezne izbirne predmete**:

predmet/razred	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Drugi tuj jezik nemščina	X	X	X	X	X	X
Umetnost	X	X	X			
Šport	X	X	X			
Tehnika	X	X	X			

V šolskem letu 2024/25 ponujamo na naši šoli naslednje **obvezne izbirne predmete**:

predmet	učitelj	7. r.	8. r.	9. r.
Gledališki klub	Barbara Gmeiner Kline	X	X	X
Literarni klub	Barbara Gmeiner Kline	X	X	X
Logika	Aljoša Hodnik	X	X	X
Poskusi v kemiji	Aljoša hodnik		X	X
Nemščina I	Nataša Jakob	X	X	X
Nemščina II	Nataša Jakob		X	X
Nemščina III	Nataša Jakob			X
Filmska vzgoja I – Kaj je film	Nataša Kosajnc	X		
Filmska vzgoja II – Filmski žanri	Nataša Kosajnc		X	
Filmska vzgoja III – Film in družba	Nataša Kosajnc			X
Filozofija za otroke-kritično mišljenje	Mateja Krajnc	X	X	X
Šport za sprostitev	Boštjan Stražišar	X	X	X
Obdelava gradiv - les	Andrej Šafhalter	X	X	X
Risanje v geometriji in tehniki – 3D modeliranje	Andrej Šafhalter	X	X	X
Likovno snovanje I	Klara Toplak	X		
Likovno snovanje II	Klara Toplak		X	
Likovno snovanje III	Klara Toplak			X
Turistična vzgoja	Jasmina Železnik	X		
Verstva in etika I	Jasmina Železnik	X	X	X
Življenje človeka na Zemlji	Jasmina Železnik		X	
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	Jasmina Železnik			X

# NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

## ŠPORT



### **Zakaj je pomembno, da ima vaš otrok v urniku še eno uro gibanja in športne vadbe na teden?**

*V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev.*

*Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo navajamo učence na zavesten nadzor pri izvedbi položajev in gibanj telesa ter tako oblikujemo pravilno telesno držo; razvijamo koordinacijo gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost in gibljivost.*

*Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.*

### **Pri neobveznem izbirnem predmetu ŠPORT učenci:**

- ✓ oblikujejo dejaven življenjski slog
- ✓ z raznovrstnimi zanimivimi gibalnimi dejavnostmi razvijajo koordinacijo gibanja in ravnotežje
- ✓ razvijajo natančnost
- ✓ razvijajo ustvarjalnost
- ✓ z ustreznimi dejavnostmi razvijajo splošno aerobno vzdržljivost
- ✓ razvijajo različne pojavne oblike moči
- ✓ krepijo splošno telesno odpornost
- ✓ spoznavajo dejavnike, ki vplivajo na posameznikovo gibalno učinkovitost
- ✓ oblikujejo spoštljive medsebojne odnose in športno obnašanje
- ✓ dopolnjujejo redne ure predmeta šport

### **PRAKTIČNE VSEBINE**

*Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov:*

#### **Prvi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti**

- TEKI
- AEROBIKA
- KOLESARJENJE (5., 6. R)

**Drugi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti**

- HOKEJ
- TEE BALL
- PLES
- ŽOGARIJE

**Tretji sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči**

- SKOKI
- PLEZANJA

Učenci se bodo pri predmetu ŠPORT seznanili tudi s teoretičnimi vsebinami. Predvsem s pomenom dejavnega življenjskega sloga za zdravje in dobro počutje.

Imejte radi svoje otroke in jim v naslednjem šolskem letu, omogočite več gibanja in s tem več zdravja. V predmetnik bomo namreč uvrstili nov **Neobvezni izbirni predmet šport**, ki ga bo vaš otrok lahko izbral in ga obiskoval skozi vse šolsko leto.

**Neobvezni izbirni predmet ŠPORT** se izvaja v 4., 5. in 6. razredu.

Predmetu je namenjenih 35 ur letno, kar pomeni eno uro tedensko oziroma, mogoče se bo kdaj zaradi določenih vsebin izvajala tudi v strnjeni obliki. Učenci bodo imeli uro na urniku.

Predmet je na koncu leta ocenjen z oceno od 1 do 5. To pa ne sme igrati odločilne vloge pri odločanju in izbiri tega predmeta, saj se pri oceni upošteva napredek vsakega posameznega učenca v nekaterih gibalnih spretnostih in razumevanju športa in njegovih vplivov.

***Če imaš rad šport in naravo se nam pridruži***

Učitelj ŠPO: Boštjan Stražišar

# Neobvezni izbirni predmet NEMŠČINA

Lahkoten način pridobivanja znanja nemščine kot izbirnega predmeta.

Ni nujno, da se strinjamo s starim izrekom »**kolikor jezikov znaš, toliko veljaš**«, vsekakor pa lahko pritrdimo dejstvu, da je poznavanje in obvladovanje tujih jezikov nadvse pomembno za komunikacijo v sodobnem svetu, uspešno izobraževanje in poznejši uspeh v poslovnih vodah.

## Kako izgleda pouk?

Poučevanje temelji na večletni preizkušeni metodi za otroke.

Znanje pridobivamo:

- z igro vlog
- s kreativnim razmišljanjem
- z ustvarjanjem življenjskih situacij
- s vključevanjem igre: pantomima, besedne igre v krogu, igre z žogo, telefon, spomin, kvartet, brenčanje
- v pouk vključimo tudi ostale aktivnosti, kot so: gibalne – izvajanje lažjih športnih aktivnosti, slušne, govorne, pisne, ogled nemških filmov, prepevanje nemških pesmi
- predvsem pa vključujemo in razvijamo otrokovo ustvarjalnost, kot recimo: ustvarjanje voščilnic in nemška voščila ob vsakem prazniku.

Na ta način otrok pridobi znanje nevede in na lakoten način.

Kje? Na OŠ Makole

Kdo? Nataša Jakob, prof. nem in ang

Za koga? Primerno za vsakega otroka od 4. do 6. razreda.

Čemu? Za otrokove boljše pogoje in poklicne možnosti.

Zakaj? Ker želim za otroka najboljše.

# UMETNOST



Razred: 4., 5. in 6.

Obseg ur: 1 ura tedensko oziroma 35 ur na leto

Umetniško izražanje je človekova potreba vezana na področji **USTVARJALNOSTI in INOVATIVNOSTI**, ki sta pomembni za uspešno delovanje posameznika in širše družbe. Sta tudi prednostno obravnavani v učnem načrtu neobveznega izbirnega predmeta **UMETNOST**.

**Pri pouku umetnosti učenci:**

- Razvijajo radovednost, sproščanje z umetnostjo, aktivno spremljajo in razvijajo odnos do kulture in umetnosti.
- Z ustvarjalno uporabo likovnih prvin oblikujejo nove skladne estetske celote
  - Se ustvarjalno izražajo z likovnimi materiali in orodji
  - Razvijajo sposobnost povezovanja raznovrstnih umetnosti
- Spoznavajo nove materiale, možnosti ustvarjanja in krepijo razvoj domišljije.
  - Soustvarjajo razstave in razstavljajo svoje stvaritve

*Pouk je zasnovan kot delavnice, kjer učenci s pomočjo različnih materialov ustvarjajo umetniške in uporabne izdelke. Metode dela so prilagojene likovnim problemom s poudarkom na razvijanju izvirnosti in osebnega izraza posameznega učenca.*

Učiteljica Klara Toplak

**Ime predmeta:** NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET TEHNIKA

**Razred:** 4., 5., 6.

**Število ur:** 35

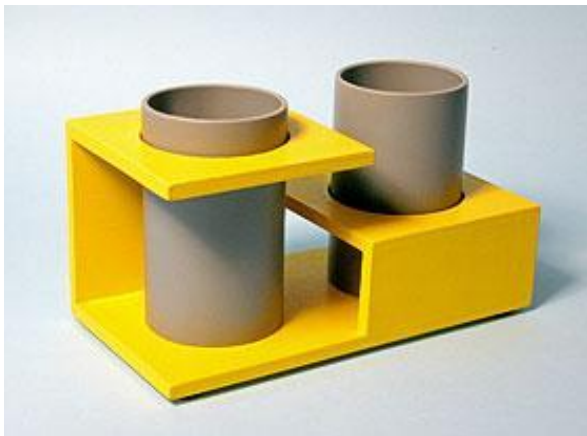
**Učni pripomočki:** stroji, orodja in pripomočki za obdelavo lesa in umetnih snovi, gradiva, svinčnik, geo trikotnik, programska oprema za 3D modeliranje, konstrukcijske sestavljanke.

**Vsebina:**

- papirna gradiva,
- les,
- umetne snovi,
- konstrukcije,
- izbirne vsebine.

**Predlogi izdelkov:**

- **Papirna gradiva:** periskop, stojalo iz lepenke (za zvezke, revije ipd.), embalažna škatla, okvir za fotografijo, torbica za pisalni pribor, ...
- **Les:** vozilo, držalo za opomnik, ksilofon, stojalo (za zvezke, pisala, prenosni telefon, knjige ali revije), namizna samokolnica za drobne predmete, namizni zabojček (za sadje, kruh),
- **Umetne snovi:** novoletni okraski, obesek za ključe (taljenje polietilenskega prahu), baterijska svetilka (električni krog), etui, namizno stojalo (za opomnik, jedilnik, prtiče),
- **Konstrukcijske sestavljanke:** Odpiranje garažnih ali dvoriščnih vrat s pogonom, žerjav, dvizni most, model brisalcev, zapornica, studenec z vretenom, signalizacija itn.
- **Izbirne vsebine:** obdelava tekstila, robotika, kamnoseštvo, elektrotehnika, lončarstvo, usnjarstvo, lesarstvo, kovinarstvo idr.



Učitelj dr. Andrej Šafhalter



# SLOVENŠČINA - GLEDALIŠKI KLUB

## IZBIRNI PREDMET ZA 7., 8. IN 9. RAZRED



Izbirni predmet **GLEDALIŠKI KLUB** je namenjen učencem, ki imajo radi lepo slovensko besedo, ki jih zanima ustvarjalno delo v skupini, in predvsem tistim, ki imajo radi gledališče.

V okviru predmeta se bomo srečali z različnimi dramskimi deli domačih in tujih avtorjev, preizkusili se bomo v različnih dramskih vlogah, ogledali si bomo vsaj eno predstavo na pravem odru ...

Govorili bomo tudi o lutkovnem gledališču, se prelevili v gledališkega kritika in zapisovali svoja razmišljanja o različnih dramskih delih.

Izbirni predmet je enoleten in obsega 35 ur oziroma 32 ur v 9. razredu. Izvajal se bo skozi celo šolsko leto (1 ura tedensko ali strnjeno po predhodnem dogovoru).

Pridružite se nam.

Učiteljica Barbara Gmeiner Kline

»Svet je oder, kjer igra vsakdo svojo vlogo.«  
(W. Shakespeare)

# SLOVENŠČINA - LITERARNI KLUB

## IZBIRNI PREDMET ZA 7., 8. IN 9. RAZRED



LITERARNI KLUB je izbirni predmet, ki je, podobno kot GLEDALIŠKI KLUB, namenjen tistim, ki imajo radi slovenski jezik, predvsem pa tistim, ki radi pišejo in berejo.

Veliko bomo brali, se naučili pisanja različnih literarnih zvrsti, raziskovali umetniško in trivialno književnost, spoznali se bomo z različnimi revijami, časopisi ... O prebranem bomo debatirali in pisali vsak svoj dnevnik branja. Hkrati bomo tudi pomagali pri urejanju šolskega glasila. Če bomo pridno delali, bomo izdali svoj »mini« časopis.

Izbirni predmet je enoleten in obsega 35 ur oziroma 32 ur v 9. razredu. Izvajal se bo skozi celo šolsko leto (1 ura tedensko ali strnjeno po predhodnem dogovoru).

Pridružite se nam.



Učiteljica Barbara Gmeiner Kline

## **PREDMET:** Poskusi v kemiji

*Si kdaj opazoval spremembe snovi? Si razmišljal, zakaj snovi zažarijo v toliko različnih barvah? Veš, kako ravnati s snovmi, ki so jedke, vnetljive, skratka nevarne? Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boš našel odgovor pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji, ki predstavlja odlično nadgradnjo iz predmetov naravoslovje in kemija.*

*Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.*

### **CILJI:**

- Spoznati pomembne kemike, ki so pomembno vplivali na razvoj kemije.
- Načrtovanje, izvajanje, presojanje in poročanje o eksperimentalnem delu.
- Razvijanje spretnosti, natančnosti pri opazovanju.
- Razvijanje veščin raziskovalca znotraj skupine.
- Urjenje v osnovnih tehnikah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.
- Utrjevanje in poglobljanje znanja, razumevanje in uporaba kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.



## **PREDMET:** Logika

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposabljaajo se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja;

Večino pojmov bomo vpeljali preko nalog, ki so prilagojene znanju učencev. Pri delu se bomo opirali na računalniške programe za utrjevanje logike.

### **Štetje prebivalstva (logična naloga)**

*Leta 2020 sem sodeloval pri štetju prebivalstva v Sloveniji. Pri tem sem moral odkriti, koliko ljudi živi na določeni hišni številki (v skupnem gospodinjstvu) in koliko so stari (pri tem je mišljeno, koliko let so ali bodo dopolnili v letu 2004; to pomeni: če sta bila dva človeka rojena istega leta, sta enako stara, če pa nista bila rojena istega leta, je eden od njiju starejši). Vstopil sem v starejšo urejeno hišo. Gospod, ki je kopal mladega prebivalca hiše, je takoj povedal: "V tej hiši živimo jaz in moji štirje sinovi. Produkt starosti vseh sinov je točno enak moji starosti, to je 40 let."*

*Kljub temu, da sem dober logik, nisem uspel razvozlati, koliko so stari sinovi (bilo je več možnosti), zato je gospod dodal: "Produkt starosti mlajših treh je enak hišni številki in ni večji od starosti najstarejšega".*

*Stopil sem iz hiše in si ogledal hišno številko, a še vedno nisem mogel ugotoviti, koliko so stari sinovi. Sem že mislil, da stvari ne bom prišel do dna, ko je gospod jezno dodal: "Najmlajši je bolan in to je zadnje, kar vam izdam."*

*Kaj sem hotel, pobral sem šila in kopita. Med odhodom pa sem dojel, da iz njegovih izjav lahko ugotovim starosti njegovih otrok.*

*Koliko so stari otroci in koliko je njihova hišna številka?*

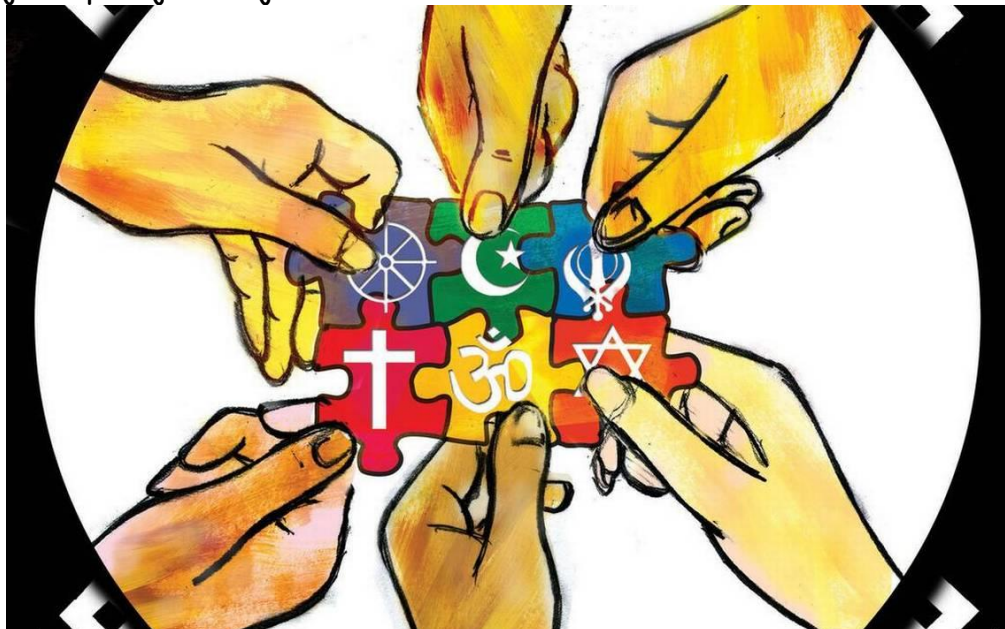


Učitelj Aljoša Hodnik

## VERSTVA IN ETIKA

- ❖ 3-letni predmet za 7., 8. in 9. r.
- ❖ 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

Izbirni predmet **VERSTVA IN ETIKA** nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo znanje o verstvih in etiki.



Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etničnih vprašanj, pomaga jim pri oblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj, ne teži pa k prevzemanju določenih nazorov.

### VSEBINE:

7. razred verstva in etika I	8. razred verstva in etika II	9. razred verstva in etika III
<ul style="list-style-type: none"><li>- verstva sveta - svetovi verstev,</li><li>- krščanstvo,</li><li>- islam,</li><li>- budizem,</li><li>- judovstvo,</li><li>- azijska verstva,</li><li>- tradicionalne religije,</li><li>- nova religiozna gibanja,</li><li>- človek in narava...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ljudje in verstva - religijska kultura,</li><li>- religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo (doživetje),</li><li>- življenjska vodila religij,</li><li>- svoboda, vest, odgovornost,</li><li>- družina,</li><li>- prijateljstvo, ljubezen, spolnost,</li><li>- religijske skupnosti - družbene skupnosti...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Biblija: Stara in Nova zaveza,</li><li>- krščanstvo in zahodna civilizacija,</li><li>- religije in vprašanje smisla življenja,</li><li>- razsvetljenstvo,</li><li>- verska (ne)strpnost, verske vojne,</li><li>- znanost in vera,</li><li>- ateizem in humanizem...</li></ul>

Pripravila: Jasmina Železnik



# TURISTIČNA VZGOJA

Izberejo lahko učenci ○ od 7. do 9. razreda

Število ur ○ 35 ur - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

Izbirni predmet TURISTIČNA VZGOJA je **enoletni** izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za **pozitiven odnos do turizma in turistov**.



## *Kaj bomo počeli?*

- obiskali bomo nekatere društva, organizacije, podjetja in posameznike, ki se v domačem okolju ukvarjajo s turizmom,
- na terenu bomo evidentirali turistično perspektivne in zanimive točke, pojave in dejavnosti v domači krajevni skupnosti,
- se preizkusili v vlogi turističnega vodiča,
- raziskovali domačo kulturno, naravno in kulinarčno dediščino.

## **Vsebine (poglavja):**

- Turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma)
- Osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene)
- Turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine, ...)
- Odnos do gostov (turistični bonton)
- Turistično oglaševanje in informiranje (vrste in oblike oglaševanja)
- Skrb za razvoj turizma (ljubitelske, profesionalne oblike)
- Vodenje po domačem kraju (priprava, izvedba)

Pripravila: Jasmina Železnik

## RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Izberejo lahko učenci ○ 9. razreda

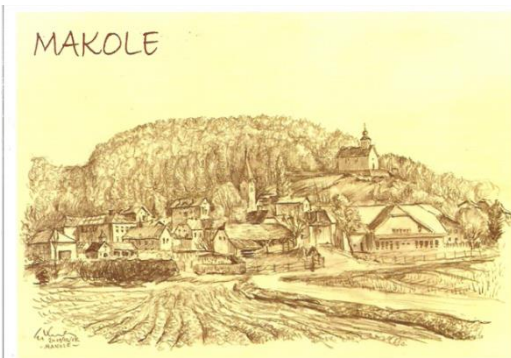
Število ur ○ 32 ur - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu **raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem**. Poudarjene so aktivne metoda pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi.



### UČENCI:

- na terenu spoznavajo geološko zgradbo, relief, prsti, rastlinstvo in vodovje domačega kraja;
- s pomočjo spleta iščejo aktualne podatke o prebivalstvu, naseljih, gospodarstvu, oskrbi, prometu;
- seznanjajo se z varstvom okolja, naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici;
- pripravljajo na tekmovanje iz znanja geografije.



Oblike dela:

- ✓ Spoznavanje teoretičnega dela v učilnici
- ✓ Terensko delo
- ✓ Eksperimentalno delo
- ✓ Delo s spletom
- ✓ Priprava na geografsko tekmovanje

Pripravila: Jasmina Železnik

# ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izberejo lahko učenci ○ 8. razreda

Število ur ○ 35 ur - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

Pri izbirnem predmetu učenci podrobneje spoznavaajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.



## Vsebine:

1. *Tropski deževni gozdovi na Zemlji;*
2. *Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave;*
3. *Monsunska območja - najgosteje naseljena območja na Zemlji;*
4. *Življenje na potresnih območjih;*
5. *Vulkanizem in človek;*
6. *Človek in gorski svet;*
7. *Narava in življenje ljudi v polarnih območjih;*
8. *Izbirne vsebine.*



## Dejavnosti:

Delo pri pouku bo usmerjeno v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno), pri čemer se bomo seznanili in uporabljali sodobne metode dela, in sicer uporaba: zemljevidov, strokovne literature, terenske raziskovalne metode, internet, pouk bo popestren s slikovnim materialom, videoposnetki in potopisnimi predavanji. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu.

Pripravila: Jasmina Železnik



**Ime predmeta:** OBDELAVA GRADIV: LES

**Razred:** 7., 8., 9.

**Število ur:** 35 (32)

**Učni pripomočki:** stroji, orodja in pripomočki za obdelavo lesa, gradivo les, svinčnik, geo trikotnik, programska oprema za 3D modeliranje.

**Vsebina:**

Pri predmetu so v ospredju aktivne metode dela (projektni način s praktičnim delom) s poudarkom na izdelavi uporabnih predmetov. Izdelki nastajajo po zamislih in predlogih učencev. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Učenci iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Pouk je organiziran v šolski delavnici. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Svoj izdelek primerjajo z izdelki sošolcev in podobnimi, ki so profesionalno izdelani. Ovrednotijo funkcionalnost in estetsko vrednost svojega izdelka. Izračunajo vrednost in določijo ceno izdelka ter ocenijo možnosti za prodajo. Ob obdelavi gradiv se naučijo tudi pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente. Ob načrtovanju si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij. Ob izdelavi se učenci navajajo na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli ...). Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa.



Učitelj dr. Andrej Šafhalter

**Ime predmeta:** RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI (3D-MODELIRANJE)

**Razred:** 7., 8., 9.

**Število ur:** 35 (32)

**Učni pripomočki:** računalnik, programska oprema SketchUp, stroji, orodja in pripomočki za obdelavo gradiv, gradivo (npr. les), svinčnik, geo trikotnik.

**Vsebina:**

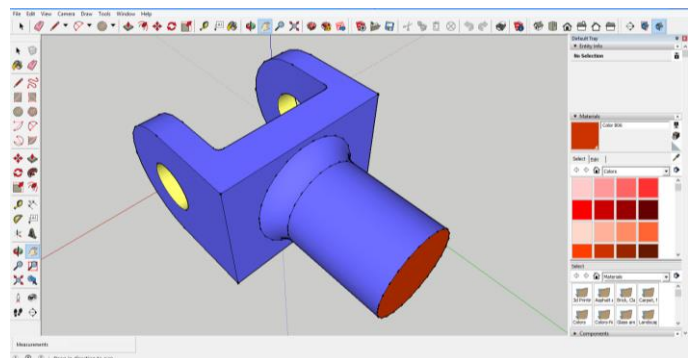
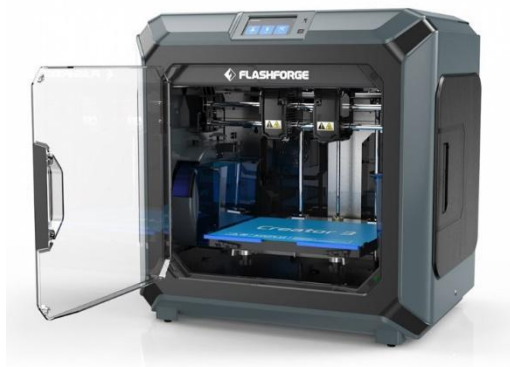
Svet zaznavamo prostorsko v treh dimenzijah, zato že v osnovni šoli učenci spoznavajo prostorske odnose in v sklopu več predmetov izboljšujejo prostorsko predstavljalnost. V vsebinah predmeta je za razvijanje te zmožnosti poudarjeno medpredmetno sodelovanje predvsem tehnike in tehnologije, matematike, likovne umetnosti in računalništva. Pri tehniki in tehnologiji je grafično komuniciranje osnova za ustvarjalni proces nastajanja predmeta. S pomočjo 3D-modeliranja lahko nastajajoči model preverjajo tako, da ga obračajo in ogledujejo z vseh smeri.

Predmet 3D modeliranje uvaja učenca v svet oblikovanja predmetov v virtualnem prostoru z uporabo računalniškega grafičnega orodja.

V nadaljevanju 3D modeliranja oblikovani modeli služijo:

- za predstavitev v virtualnem prostoru, kamor uvrščamo igre, virtualni svet ipd.,
- za upodobitev (vizualizacijo), ki je uporabna za reklamne namene, za animacije, modele, namenjene predstavitvam ipd. in
- za izdelavo predmetov na računalniško krmiljenih strojih (npr. 3-D tiskalniki) za potrebe industrije, umetnosti ipd.

Namen predmeta je oblikovanje znanj in veščin na področju tehnike in informacijske tehnologije, ki predstavljajo osnovo vseživljenjskemu učenju. Z odkrivanjem in razvijanjem lastnih sposobnosti se učenci poklicno osveščajo in usmerjajo v primerne poklice ter nekatere predmete tudi izdelajo.



Učitelj dr. Andrej Šafhalter

## FILMSKA VZGOJA

Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost.

Izbirni predmet filmska vzgoja je zasnovan modularno in predvideva tri module:

- **Kaj je film** (predvidoma v 7. razredu),
- **Filmski žanri** (predvidoma v 8. razredu),
- **Film in družba** (predvidoma v 9. razredu).



*Splošni cilji predmeta so:*

- celovita izkušnja ogleda filma z razpravo, doživetjem in interpretacijo (besedno ali pisno),
- spoznavanje temeljnih vrst in osnovnih oblik filma,
- spoznavanje filmske tehnologije,
- spoznavanje procesa nastajanja filma in filmskih poklicev,
- spoznavanje animiranih, igranih in dokumentarnih filmov in tehnik filmske animacije,
- ustvarjanje kratkega animiranega, igranega ali dokumentarnega filma z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatorov in šolskih računalnikov,
- predstavitev/projekcija lastnih animiranih, igranih ali dokumentarnih filmov in vrednotenje.

*Razred, v katerem se poučuje:*

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Učenec lahko izbere katerikoli modul.

*Tedensko število ur pouka pri predmetu:*

Predmetu je namenjena ena ura na teden ali po dogovoru tudi več ur skupaj (npr. ogled filma v kinematografu in pogovor z ustvarjalci), skupno torej 35 ur na leto v 7. in 8. razredu ter 32 ur v 9. razredu.



Učiteljica: Nataša Kosajnc

# LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet vezan na razred:

Likovno snovanje I – 7. razred, likovno snovanje II – 8. razred, Likovno snovanje III – 9. razred. Učenec 8. in 9. razreda lahko obiskuje Likovno snovanje tudi, če tega predmeta še ni obiskoval v 7. ali 8. razredu.

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Pouk predmeta likovno snovanje poteka v obliki delavnic, kjer učenci s pomočjo različnih materialov ustvarjajo umetniške in uporabne izdelke in na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.



Pri **likovnem snovanju I** (7. razred) je poudarek na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva: linearni elementi in kompozicijska načela; linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin; pisana, tiskana pisava in risba; komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje; moda; kiparski elementi.

Pri **likovnem snovanju II** (8. razred) obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih likovnih področij: likovni prostor; vidno, vizualno ravnovesje na risbi; črta, ki nastane z gibanjem točke; glasba kot likovni motiv; umetnost oblikovanja prostora; uporabna, industrijska grafika; umetniška grafika; od pojma do znaka.

**Likovno snovanje III** (9. razred) poudarja sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin: zlati rez; obrnjena perspektiva; kip in ambient; načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju; vizualna sporočila in likovna vsebina; vizualni mediji.

**Umetnost ustvarjanja se začne z užitkom packanja – pridruži se nam.**

Učiteljica Klara Toplak

# FILOZOFIJA ZA OTROKE- KRITIČNO MIŠLJENJE

7., 8. in 9. razred

35 ur letno/ 1 ura na teden

Učiteljica : Mateja Krajnc

*Si rad/a zastavljaš vprašanja?*

*Rad/a razmišljaš in iščeš odgovore?*

*Rad/a izražaš svoje mnenje, ideje, predloge?*

*Rad/a prisluhneš mnenju, idejam, predlogom drugih?*

*Rad/a misliš s svojo glavo?*



*Če si na zgornja vprašanja odgovoril/a pritrdilno, je izbirni predmet Filozofija za otroke pravi zate.*

Pri predmetu Filozofija za otroke bomo raziskovali svet mišljenja, razvijali domišljijo, kreativnost, kulturo dialoga in miselne spretnosti. V skupini bo vsak učenec enakopravno sodeloval, izražal svoje mnenje, ga utemeljeval, analiziral, prav tako pa prisluhnil sošolcem, njihovemu pogledu, argumentiranju. Pri tem bomo krepili pozitivno samopodobo, strpnost in humanost.

## KAKO BO POTEKAL POUK

Pri učnih urah bomo sedeli v krogu in se sproščeno pogovarjali o različnih temah ter izmenjali misli in stališča. Izhodišče pouka je čitanka z zgodbami iz življenja otrok, na katerih se pri pouku gradi vodeni dialog; ta učence združi v skupino, ki sodelovalno raziskuje v zgodbe vpletene probleme. Učiteljica ni tista, ki pozna pravo pot in prave odgovore, temveč je le vaša spremljevalka, ki včasih pomaga, da se ne izgubite preveč.

Za dobrega filozofa je dovolj, če se zna navadnim stvarjem čuditi. Prav zato filozofija ne pozna testov in spraševanja. Filozofija je debata: Kaj misliš o tem? Kakšna je tvoja izkušnja? Kako bi rešili problem? Ali si zadovoljen z rešitvijo?...

Ker predmet torej temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, pogledov, ure pa temeljijo na pogovorih, bodo učenci pridobili ocene na podlagi sodelovanja, upoštevanja kulture dialoga ter pisanja kratkih dnevnikov (razmišljanje o predelani temi, debati).

Pogovarjali se bomo o vsakodnevnih temah: resnica, laž, vraževerja, zaupanje, odnosi med ljudmi, spoštovanje, sreča... Zastavljali si bomo različna vprašanja (npr. Kdo sem?) in poskušali kritično razmišljati (zagovarjati svoje mnenje in dopuščati tudi ostalim njihovega).

# Izbirni predmet NEMŠČINA I in NEMŠČINA II

Lahkoten način pridobivanja znanja nemščine kot izbirnega predmeta.

Ni nujno, da se strinjamo s starim izrekom »**kolikor jezikov znaš, toliko veljaš**«, vsekakor pa lahko pritrdimo dejstvu, da je poznavanje in obvladovanje tujih jezikov nadvse pomembno za komunikacijo v sodobnem svetu, uspešno izobraževanje in poznejši uspeh v poslovnih vodah.

## Kako izgleda pouk?

Poučevanje temelji na večletni preizkušeni metodi za otroke.

Znanje pridobivamo:

- z igro vlog
- s kreativnim razmišljanjem
- z ustvarjanjem življenjskih situacij
- s vključevanjem igre: pantomima, besedne igre v krogu, igre z žogo, telefon, spomin, kvartet, brenčanje
- v pouk vključimo tudi ostale aktivnosti, kot so: gibalne – izvajanje lažjih športnih aktivnosti, slušne, govorne, pisne, ogled nemških filmov, prepevanje nemških pesmi
- predvsem pa vključujemo in razvijamo otrokovo ustvarjalnost, kot recimo: ustvarjanje voščilnic in nemška voščila ob vsakem prazniku.

Na ta način otrok pridobi znanje nevede in na lakoten način.

Kje? Na OŠ Makole

Kdo? Nataša Jakob, prof. nem in ang

Za koga? Primerno za vsakega otroka od 7. do 9. razreda.

Čemu? Za otrokove boljše pogoje in poklicne možnosti.

Zakaj? Ker želim za otroka najboljše.



## IZBIRNI PREDMET

# ŠPORT ZA SPROSTITEV



Izberete ga lahko vsi učenci, ne glede na vaše športno predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti.

Namen izbirnega predmeta šport za sprostitev je spoznavanje različnih možnosti za rekreativno dejavnost tudi s športnimi panogami, s katerimi se ne seznanite pri rednem pouku športa.

Predmet šport za sprostitev obsega 35 ur letno (ena ura tedensko, nekatere vsebine tudi v strnjeni obliki). Namenjen je učencem in učenkam v 7., 8., in 9. razredu.

Učni pripomočki: ustrezna športna oprema, kolo...

Uresničili naj bi naslednje cilje:

Skrb za skladen telesni razvoj, poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja, osvajanje novih športnih znanj, spoznavanje novih športov in se prepričati o pomenu rednega ukvarjanja s športom v vsakdanjem življenju.

### PRAKTIČNE VSEBINE:

- **IGRE Z ŽOGO - nogomet, košarka, odbojka, roket**
- **BADMINTON IN NAMIZNI TENIS: spoznavanje pravil za igro in uspešno igrati po njih.**
- **KOLESARJENJE: poznavanje vpliva kolesarjenja na organizem, spoznavanje bližnje in daljne okolice in seznanitev s kolesarsko opremo.**
- **PIKADO: priljubljena oblika zabave in rekreacije.**
- **HOKEJ IN TEBALL: igra hokeja in teballa v telovadnici.**
- **SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA: vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti ter vzdržljivosti.**
- **JOGA (pozdrav soncu)**
- **OGLED ŠPORTNE TEKME**

***Če imaš rad šport in naravo se nam pridruži.***

*Učitelj ŠPO: Boštjan Stražišar*