

OŠ ANICE ČERNEJEVE MAKOLE

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2026/2027



Gradivo so pripravili: Silvestra Samastur, Barbara Gmeiner Kline, Aljoša Hodnik, Mihaela Strmečki, Nataša Kosajnc, Boštjan Stražišar, Andrej Šafhalter, Klara Toplak, Jasmina Železnik.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk izbirnih predmetov. Osnovna šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Izbirni predmeti se ocenjujejo. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivno zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Vsebina izbirnih predmetov je predstavljena v nadaljevanju, podrobnejši učni načrti predmetov pa so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za vzgojo in izobraževanje.

Zakon o osnovni šoli v 17. členu določa, da učenec:

- 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov, **lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši;**

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo na prijavnici.

V mesecu aprilu bodo učitelji izbirne predmete predstavili učencem v publikaciji, ki bo objavljena na šolski spletni strani. Med učenci bomo izvedli anketiranje, da bomo ugotovili, za katere predmete je največ zanimanja (prvi krog). V naslednjem krogu anketiranja si bodo učenci izbrali predmete, ki jih bodo prihodnje šolsko leto obiskovali. Anketiranje bo potekalo v papirnati obliki.

V šolskem letu 2026/27 ponujamo na naši šoli naslednje **obvezne izbirne predmete**:

predmet	učitelj	7. r.	8. r.	9. r.
Gledališki klub*	Barbara Gmeiner Kline	X	X	X
Literarni klub *	Barbara Gmeiner Kline	X	X	X
Logika	Aljoša Hodnik	X	X	X
Šahovske osnove	Aljoša hodnik	X	X	X
Poskusi v kemiji*	Aljoša Hodnik		X	X
Nemščina I *	Mihaela Strmečki	X	X	X
Nemščina II *	Mihaela Strmečki			X
Filmska vzgoja I – Kaj je film *	Nataša Kosajnč	X		
Filmska vzgoja II – Filmski žanri *	Nataša Kosajnč		X	
Filmska vzgoja III – Film in družba *	Nataša Kosajnč			X
Retorika	Nataša Kosajnč			X
Izbrani šport *	Boštjan Stražišar	X	X	X
Obdelava gradiv - les *	Andrej Šafhalter	X	X	X
Risanje v geometriji in tehniki – 3D modeliranje *	Andrej Šafhalter	X	X	X
Likovno snovanje I	Klara Toplak	X		
Likovno snovanje II	Klara Toplak		X	
Likovno snovanje III	Klara Toplak			X
Turistična vzgoja *	Jasmina Železnik	X	X	X
Verstva in etika I	Jasmina Železnik	X		
Verstva in etika II			X	
Verstva in etika III				X
Življenje človeka na Zemlji	Jasmina Železnik		X	
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	Jasmina Železnik			X

* enoletni predmeti (učenec jih lahko obiskuje samo enkrat v treh letih)



Izbirni predmet
GLEDALIŠKI KLUB
je namenjen učencem, ki imajo radi
lepo slovensko besedo, ki jih
zanimajo ustvarjalno delo v skupini,
in predvsem tistim, ki imajo radi
gledališče.
Predmet je enoleten in obsega
35 ur oziroma 32 ur v 9. razredu.
Izvajal se bo skozi celo šolsko leto
(1 ura tedensko ali strnjeno po
predhodnem dogovoru).

Kaj bomo počeli pri gledališkem klubu?

V okviru predmeta se bomo srečali z dramskimi deli domačih in tujih avtorjev, preizkusili se bomo v različnih dramskih vlogah, spoznavali pantomimo, se preizkušali v posnemanju glasov in gibov, urili bomo pravilno izgovorjavo, dramatizirali različna besedila, ogledali si bomo vsaj eno predstavo na pravem odru ...

Govorili bomo tudi o lutkovnem gledališču, se prelevili v gledališkega kritika in zapisovali svoja razmišljanja o različnih dramskih delih.

Zakaj torej izbrati gledališki klub?

- ✓ Ker ti je všeč nastopanje.
- ✓ Ker rad/-a bereš besedila, ki so razdeljena na vloge.
- ✓ Ker te pritegnejo gledališke predstave.
- ✓ Ker si ustvarjalen/-a.
- ✓ Ker rad/-a sodeluješ v skupini.

Pridruži se nam.

Učiteljica Barbara Gmeiner Kline





SLOVENŠČINA LITERARNI KLUB

IZBIRNI PREDMET
ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

ŠOLSKO LETO: 2026/2027

LITERARNI KLUB je izbirni predmet, ki je, podobno kot GLEDALIŠKI KLUB, namenjen tistim, ki imajo radi slovenski jezik, predvsem pa tistim, ki radi pišejo in berejo.

Predmet je enoleten in obsega 35 ur oziroma 32 ur v 9. razredu. Izvajal se bo skozi celo šolsko leto (1 ura tedensko ali strnjeno po predhodnem dogovoru).

Kaj bomo počeli pri literarnem klubu?

Veliko bomo brali, se naučili pisanja različnih literarnih zvrsti, raziskovali umetniško in trivialno književnost, spoznali se bomo z različnimi revijami, časopisi ... O prebranem bomo debatirali in pisali vsak svoj dnevnik branja. Hkrati bomo z ustvarjenimi izdelki sodelovali na različnih literarnih natečajih, objavili jih bomo v šolskem časopisu in lokalnih časopisih.

Zakaj torej izbrati literarni klub?

- ✓ Ker si želiš razširiti obzorje, okrepiti občutek za jezik in razvijati domišljijo.
- ✓ Ker boš lahko z nekom razpravljaj/-a o vsem, kar si prebral/-a.
- ✓ Ker bomo z zanimanjem prisluhnili tvojim pesmim in zgodbam, ki jih skrivaš doma v predalu ali pa bodo nastale pri literarnem klubu.



Pridruži se nam.
Učiteljica Barbara Gmeiner Kline



PREDMET: Poskusi v kemiji

Si kdaj opazoval spremembe snovi? Si razmišljal, zakaj snovi zažarijo v toliko različnih barvah? Veš, kako ravnati s snovmi, ki so jedke, vnetljive, kratka nevarne? Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boš našel odgovor pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji, ki predstavlja odlično nadgradnjo iz predmetov naravoslovje in kemija.

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

CILJI:

- Spoznati pomembne kemike, ki so pomembno vplivali na razvoj kemije.
- Načrtovanje, izvajanje, presojanje in poročanje o eksperimentalnem delu.
- Razvijanje spretnosti, natančnosti pri opazovanju.
- Razvijanje veščin raziskovalca znotraj skupine.
- Urjenje v osnovnih tehnikah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.
- Utrjevanje in poglobljanje znanja, razumevanje in uporaba kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.



Učitelj Aljoša Hodnik

PREDMET: Šahovske osnove

"Šah imenujemo kraljevska igra, ne zato, ker v njej nastopa kralj, in ne zato, ker bi jo igrali kralji, temveč zato, ker je s svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev, igra nad igrami, v vzgojnem in kulturnem pomenu." (Milan Vidmar, 1946)

Splošni cilji predmeta so spoznavanje, razumevanje, uporaba in vrednotenje temeljnih vsebin šahovske igre; razvijanje ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja; razvijanje zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic svojega dejanja.

Vsebina predmeta:

- pravila šahovske igre;
- strategije in kombinacije;
- povezave z zgodovino in etnologijo;
- uporaba računalniških programov;
- spoznavanje tekmovalnih sistemov;

Učitelj Aljoša Hodnik



PREDMET: Logika

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposablja se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja;

Večino pojmov bomo vpeljali preko nalog, ki so prilagojene znanju učencev. Pri delu se bomo opirali na računalniške programe za utrjevanje logike.

Štetje prebivalstva (logična naloga)

Leta 2020 sem sodeloval pri štetju prebivalstva v Sloveniji. Pri tem sem moral odkriti, koliko ljudi živi na določeni hišni številki (v skupnem gospodinjstvu) in koliko so stari (pri tem je mišljeno, koliko let so ali bodo dopolnili v letu 2004; to pomeni: če sta bila dva človeka rojena istega leta, sta enako stara, če pa nista bila rojena istega leta, je eden od njiju starejši). Vstopil sem v starejšo urejeno hišo. Gospod, ki je kopal mladega prebivalca hiše, je takoj povedal: "V tej hiši živimo jaz in moji štirje sinovi. Produkt starosti vseh sinov je točno enak moji starosti, to je 40 let."

Kljub temu, da sem dober logik, nisem uspel razvozlati, koliko so stari sinovi (bilo je več možnosti), zato je gospod dodal: "Produkt starosti mlajših treh je enak hišni številki in ni večji od starosti najstarejšega".

Stopil sem iz hiše in si ogledal hišno številko, a še vedno nisem mogel ugotoviti, koliko so stari sinovi. Sem že mislil, da stvari ne bom prišel do dna, ko je gospod jezno dodal: "Najmlajši je bolan in to je zadnje, kar vam izdam."

Kaj sem hotel, pobral sem šila in kopita. Med odhodom pa sem dojel, da iz njegovih izjav lahko ugotovim starosti njegovih otrok.

Koliko so stari otroci in koliko je njihova hišna številka?



Izbirni predmet NEMŠČINA I in NEMŠČINA II

Lahkoten način pridobivanja znanja nemščine kot izbirnega predmeta.

Ni nujno, da se strinjamo s starim izrekom »**kolikor jezikov znaš, toliko veljaš**«, vsekakor pa lahko pritrdimo dejstvu, da je poznavanje in obvladovanje tujih jezikov nadvse pomembno za komunikacijo v sodobnem svetu, uspešno izobraževanje in poznejši uspeh v poslovnih vodah.

Kako izgleda pouk?

Poučevanje temelji na večletni preizkušeni metodi za otroke.

Znanje pridobivamo:

- z igro vlog
- s kreativnim razmišljanjem
- z ustvarjanjem življenjskih situacij
- s vključevanjem igre: pantomima, besedne igre v krogu, igre z žogo, telefon, spomin, kvartet, brenčanje
- v pouk vključimo tudi ostale aktivnosti, kot so: gibalne – izvajanje lažjih športnih aktivnosti, slušne, govorne, pisne, ogled nemških filmov, prepevanje nemških pesmi
- predvsem pa vključujemo in razvijamo otrokovo ustvarjalnost, kot recimo: ustvarjanje voščilnic in nemška voščila ob vsakem prazniku.

Na ta način otrok pridobi znanje nevede in na lakoten način.

Učiteljica Mihaela Strmečki

FILMSKA VZGOJA

Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost.

Izbirni predmet filmska vzgoja je zasnovan modularno in predvideva tri module:

- **Kaj je film** (predvidoma v 7. razredu),
- **Filmski žanri** (predvidoma v 8. razredu),
- **Film in družba** (predvidoma v 9. razredu).



Splošni cilji predmeta so:

- celovita izkušnja ogleda filma z razpravo, doživetjem in interpretacijo (besedno ali pisno),
- spoznavanje temeljnih vrst in osnovnih oblik filma,
- spoznavanje filmske tehnologije,
- spoznavanje procesa nastajanja filma in filmskih poklicev,
- spoznavanje animiranih, igranih in dokumentarnih filmov in tehnik filmske animacije,
- ustvarjanje kratkega animiranega, igranega ali dokumentarnega filma z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatorov in šolskih računalnikov,
- predstavitev/projekcija lastnih animiranih, igranih ali dokumentarnih filmov in vrednotenje.

Razred, v katerem se poučuje:

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Učenec lahko izbere katerikoli modul.

Tedensko število ur pouka pri predmetu:

Predmetu je namenjena ena ura na teden ali po dogovoru tudi več ur skupaj (npr. ogled filma v kinematografu in pogovor z ustvarjalci), skupno torej 35 ur na leto v 7. in 8. razredu ter 32 ur v 9. razredu.



Učiteljica: Nataša Kosajnc

RETORIKA

Beseda »retorika« je grškega izvora in ima podoben pomen kot slovenska beseda govorništvo. Ob njej verjetno najprej pomislite na nekoga, ki lepo govori, ali na nastopanje pred poslušalci. Morda ste se ob tem spomnili na kakšen besedni dvoboj politikov, ki ste ga videli na televiziji. Morda ste pomislili celo na sodišča in besedne igre, ki jih tam uganjajo odvetniki. Takih in drugačnih predstav je še veliko. Redki pa ob besedi retorika pomislimo na vsakdanje življenje. Da bi retoriko uporabljali kar vsak dan? Skoraj nemogoče! Toda, če vemo, da je retorika povezana z govorjenjem, in če se spomnimo, koliko in kaj govorimo vsak dan, nam mora biti jasno, da je ta, na prvi pogled tuja stvar pomemben del našega življenja. Z njo vstanemo in si izborimo prostor v kopalnici, retorika nam pomaga pri tem, kaj bomo oblekli in zajtrkovali, v šoli nam lahko pribori odlično oceno ... Je to vse? Kje pa! Tudi na trening gremo z njo in v kino s svojo simpatijo, »kriva« je tudi za pospravljanje sobe in hišni pripor. Retorika je pravzaprav povsod okrog nas, je del nas in kroji naše življenje bolj, kot si mislimo ali včasih želimo.

(T. Zidar Gale idr.: Retorika. Ljubljana: i2, 2007.)

Razred, v katerem se predmet poučuje

Retorika kot obvezni izbirni predmet se poučuje v 9. razredu.

Tedensko število ur pouka pri predmetu

Retoriki je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko.

Cilji predmeta

Učenke in učenci:

- spoznavajo, kaj je retorika,
- spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike,
- spoznavajo etiko dialoga,
- spoznavajo, kaj je argumentacija,
- spoznavajo razlike med dobrimi in slabimi argumenti,
- s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- spoznavajo, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev),
- spoznavajo nastanek in zgodovino retorike,
- se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč,
- se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Ocenjevanje pri predmetu

Učenci pridobijo ocene za govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) ter za analizo (razčlenitev) govora, ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Morebitne posebnosti predmeta

Načrtujemo obisk gosta, debaterja in retorika, ki bo retoriko prikazal na še bolj zanimiv način.

Učiteljica: Nataša Kosajnc



Naziv predmeta: OBDELAVA GRADIV: LES

Razred: 7., 8., 9.

Število ur: 35 (32)

Učni pripomočki: stroji, orodja in pripomočki za obdelavo lesa, gradivo les, svinčnik, geo trikotnik, programska oprema za 3D modeliranje.

Vsebina:

Pri izbirnem predmetu Obdelava gradiv: les učenci z aktivnim, projektnim in praktičnim delom spoznavate načrtovanje, oblikovanje in izdelavo predmetov iz lesa. Pouk poteka predvsem v šolski delavnici, kjer razvijate ročne spretnosti, natančnost, ustvarjalnost in občutek za tehnično oblikovanje.

Izdelki nastajajo po zamislih in predlogih učencev, zato imate veliko možnosti za izražanje lastnih idej. Pri delu spoznavate lastnosti lesa, izbirate ustrezna orodja, stroje in pripomočke ter se učite pravilne uporabe delovnih sredstev. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Učenci pri predmetu načrtujete potek dela, določate delovne postopke, organizirate delovno mesto ter iščete lastne rešitve pri konstruiranju in izdelavi predmetov. Svoje izdelke primerjate z izdelki sošolcev in s profesionalno izdelanimi izdelki, ob tem pa presojate njihovo funkcionalnost in estetsko vrednost.

Pri predmetu se seznanite tudi z osnovami ekonomike in proizvodnje: izračunate vrednost izdelka, določite njegovo ceno in razmišljate o možnostih za prodajo. Ob tem razvijate odgovornost, sodelovanje, samostojnost, ustvarjalno samozavest ter pridobivate dragocene praktične izkušnje iz resničnega sveta.

Zakaj izbrati ta predmet? Ker rad ustvarjaš z rokami, želiš izdelati uporaben predmet, razvijati spretnosti za delo z lesom in ob tem uresničiti svoje ideje.



Učitelj Andrej Šafhalter

Naziv predmeta: RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI (3D-MODELIRANJE)

Razred: 7., 8., 9.

Število ur: 35 (32)

Učni pripomočki: računalnik, programska oprema SketchUp, stroji, orodja in pripomočki za obdelavo gradiv, gradivo (npr. les), svinčnik, geo trikotnik.

Vsebina:

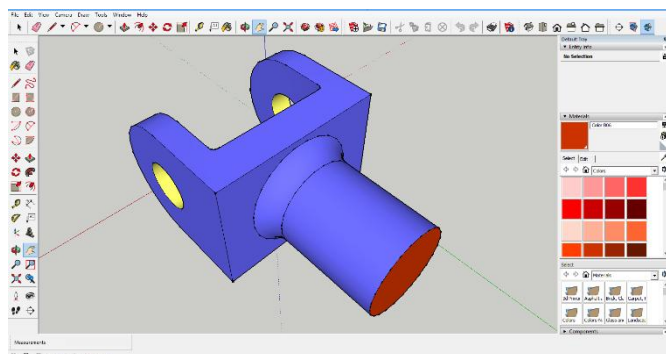
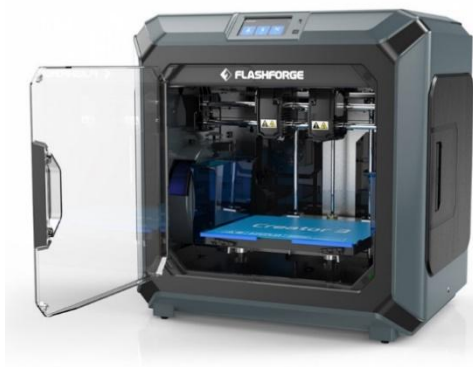
Pri izbirnem predmetu Risanje v geometriji in tehniki (3D-modeliranje) učenci razvijate prostorsko predstavljalnost, tehnično mišljenje in digitalne spretnosti. S pomočjo računalniškega programa SketchUp spoznavate osnove oblikovanja predmetov v virtualnem prostoru ter se naučite, kako svojo idejo pretvoriti v 3D-model.

Ker svet zaznavamo prostorsko, je razumevanje oblik in odnosov v prostoru zelo pomembno na številnih področjih. Predmet povezuje znanja tehnike in tehnologije, matematike, likovne umetnosti in računalništva, zato je še posebej primeren za učence, ki jih zanima sodobno oblikovanje, načrtovanje in uporaba digitalnih orodij.

Učenci pri predmetu oblikujete in preizkušate 3D-modele, jih obračate, opazujete z različnih smeri ter preverjate njihove značilnosti. Tako lažje razumete nastajanje izdelka in pomen grafičnega komuniciranja v tehniki. Oblikovani modeli se lahko uporabljajo za predstavitve v virtualnem prostoru, vizualizacije, animacije in tudi kot osnova za izdelavo predmetov s sodobnimi tehnologijami, na primer s 3D-tiskalniki.

Namen predmeta je razvijati znanja in veščine s področja tehnike in informacijske tehnologije, ki pomagajo pri nadaljnjem učenju in poklicnem usmerjanju. Ob tem odkrivате svoje sposobnosti, razvijate ustvarjalnost ter spoznavate, kako lahko digitalna ideja postane resničen izdelek.

Zakaj izbrati ta predmet? Ker želiš ustvarjati s pomočjo računalnika, razvijati prostorsko predstavljalnost in spoznati, kako nastajajo sodobni 3D-modeli ter izdelki prihodnosti.



Učitelj Andrej Šafhalter

IZBIRNI PREDMET - IZBRANI ŠPORT

NOGOMET (dečki)



ODBOJKA (deklice)



Izbirna predmeta **NOGOMET** in **ODBOJKA** dopolnjujeta osnovni program šolskega športa in sta namenjena vsem učencem in učenkam, ki imajo radi šport, ne glede na predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti.

Predmet izbrani šport obsega 35 ur letno (ena ura tedensko).
Namenjen je učencem in učenkam v 7., 8., in 9. razredu.
Izbere se lahko samo en izbrani šport.

Učni pripomočki: ustrezna športna oprema, žoge, goli, mreža.

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI: vpliv na gibalno funkcionalne sposobnosti, nadgradnja tehnično taktičnega znanja, spodbujanje medsebojnega sodelovanja in spoštovanje pravil športnega obnašanja

Praktične vsebine **NOGOMET**:

- Spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov:
 - elementi brez žoge (odkrivanje, varanje)
 - elementi z žogo (poigravanje, vodenje, varanje, podajanje, sprejemanje žoge in udarjanje)
- Igra na dvoje malih vrat
- Vodena igra 3:3 do 7:7

Teoretične vsebine:

- Pravila igre
- Sodniški znaki

Praktične vsebine **ODBOJKA**:

- Spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis
- Učenje zahtevnejših tehničnih elementov: podaja, zgornji servis, sprejem servisa, blok, napadalni udarec
- Igralne različice: 1:1 do 6:6 na skrajšanem in normalnem igrišču

Teoretične vsebine:

- Pravila igre
- Sodniški znaki

Učitelj ŠPO: Boštjan Stražičar



LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet vezan na razred:

Likovno snovanje I – 7. razred, likovno snovanje II – 8. razred, Likovno snovanje III – 9. razred.

Učenec 8. in 9. razreda lahko obiskuje Likovno snovanje tudi, če tega predmeta še ni obiskoval v 7. ali 8. razredu.

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Pouk predmeta likovno snovanje poteka v obliki delavnic, kjer učenci s pomočjo različnih materialov ustvarjajo umetniške in uporabne izdelke in na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.



Pri **likovnem snovanju I** (7. razred) je poudarek na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva: linearni elementi in kompozicijska načela; linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin; pisana, tiskana pisava in risba; komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje; moda; kiparski elementi.

Pri **likovnem snovanju II** (8. razred) obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih likovnih področij: likovni prostor; vidno, vizualno ravnovesje na risbi; črta, ki nastane z gibanjem točke; glasba kot likovni motiv; umetnost oblikovanja prostora; uporabna, industrijska grafika; umetniška grafika; od pojma do znaka.

Likovno snovanje III (9. razred) poudarja sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin: zlati rez; obrnjena perspektiva; kip in ambient; načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju; vizualna sporočila in likovna vsebina; vizualni mediji.

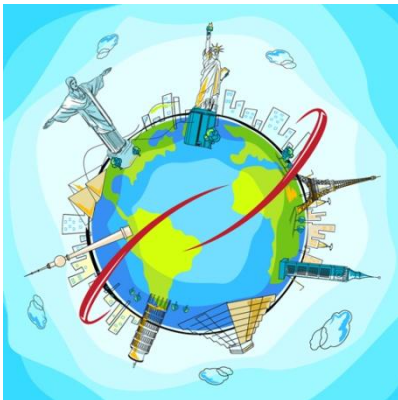
Umetnost ustvarjanja se začne z užitek pakiranja - pridruži se nam.

Učiteljica Klara Toplak

IZBIRNI PREDMET - TURISTIČNA VZGOJA

Izberejo lahko učenci ○ 7., 8. in 9. razreda

Število ur ○ 35 ur - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni



Izbirni predmet TURISTIČNA VZGOJA je **enoletni** izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za **pozitiven odnos do turizma in turistov**.

Predmet **povezuje in nadgrajuje** znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

Kako in kje bomo delali?

- terensko delo: s kolesom po zaselkih občine (ogled znamenitosti); ogled znane turistične destinacije; obisk turistične agencije...
- v razredu (plakati, simulacije - igra vlog, predstavitev) in računalniški učilnici
- praktično delo - kuhanje



Vsebine (poglavja):

- Turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma)
- Osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene)
- Turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine, ...)
- Odnos do gostov (turistični bonton)
- Turistično oglaševanje in informiranje (vrste in oblike oglaševanja)
- Skrb za razvoj turizma (ljubitelske, profesionalne oblike)
- Vodenje po domačem kraju (priprava, izvedba)



Pripravila: Jasmina Železnik



IZBIRNI PREDMET - VERSTVA IN ETIKA

- 3-letni predmet za 7., 8. in 9. r. (učenci ga lahko izberejo tudi le za eno leto)
- 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

Obvezni izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.



Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etničnih vprašanj, pomaga jim pri oblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj, ne teži pa k prevzemanju določenih nazorov.

VSEBINE:

7. razred: verstva in etika I	8. razred: verstva in etika II	9. razred: verstva in etika III
<ul style="list-style-type: none"> - verstva sveta - svetovi verstev, - krščanstvo, - islam, - budizem, - judovstvo, - azijska verstva, - tradicionalne religije, - nova religiozna gibanja, - človek in narava... 	<ul style="list-style-type: none"> - ljudje in verstva - religijska kultura, - religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo (doživetje), - življenjska vodila religij, - svoboda, vest, odgovornost, - družina, - prijateljstvo, ljubezen, spolnost, - religijske skupnosti - družbene skupnosti... 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblija: Stara in Nova zaveza, - krščanstvo in zahodna civilizacija, - religije in vprašanje smisla življenja, - razsvetljenstvo, - verska (ne)strpnost, verske vojne, - znanost in vera, - ateizem in humanizem...

Pripravila: Jasmina Železnik

IZBIRNI PREDMET - ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izberejo lahko učenci ○ 8. razreda

Število ur ○ 35 ur - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni



Pri izbirnem predmetu učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Vsebine:

1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji;
2. Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave;
3. Monsunska območja - najgosteje naseljena območja na Zemlji;
4. Življenje na potresnih območjih;
5. Vulkanizem in človek;
6. Človek in gorski svet;
7. Narava in življenje ljudi v polarnih območjih;
8. Izbirne vsebine.



Dejavnosti:

Delo pri pouku bo usmerjeno v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno), pri čemer se bomo seznanili in uporabljali sodobne metode dela, in sicer uporaba: zemljevidov, strokovne literature, terenske raziskovalne metode, računalnik, internet, pouk bo popestren s slikovnim materialom, videoposnetki in potopisnimi predavanji. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu. Znanje in ugotovitve

bodo učenci ustno, grafično in pisno predstavili s seminarskimi in projektnimi nalogami ter na plakatih.

Pripravila: Jasmina Železnik

IZBIRNI PREDMET - RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Izberejo lahko učenci ○ 9. razreda

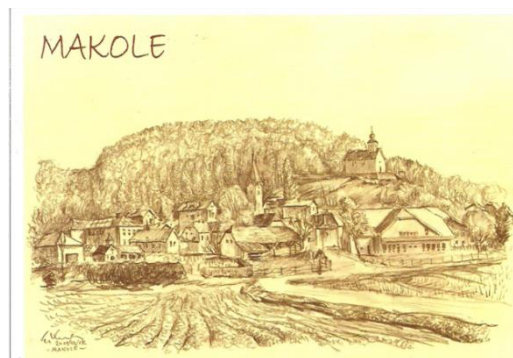
Število ur ○ 32 ur - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu **raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem**. Poudarjene so aktivne metoda pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi.



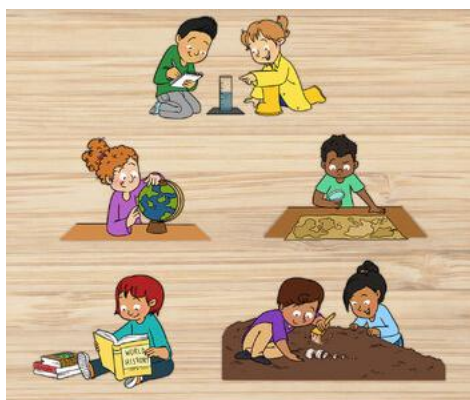
UČENCI:

- na terenu spoznavajo geološko zgradbo, relief, prsti, rastlinstvo in vodovje domačega kraja;
- s pomočjo spleta iščejo aktualne podatke prebivalstvu, naseljih, gospodarstvu, oskrbi, prometu;
- seznanjajo se z varstvom okolja, naravne kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici;
- pripravljajo na tekmovanje iz znanja geografije.



o

ter



Oblike dela:

- ✓ Spoznavanje teoretičnega dela v učilnici
- ✓ Terensko delo
- ✓ Eksperimentalno delo
- ✓ Delo s spletom
- ✓ Priprava na geografsko tekmovanje

Pripravila: Jasmina Železnik