

IZBIRNI PREDMETI

OŠ Anice Černejeve Makole

za šolsko leto 2020/2021



Gradivo so pripravili: Silvestra Samastur, Barbara Gmeiner Kline, Aljoša Hodnik, Nataša Kosajnič, Boštjan Stražišar, Andrej Šafhalter, Klara Toplak, Suzana Kračun, Jasmina Železnik, Mateja Krajnc, Irena Ravnikar, zbrala in lektorirala Petra Bercko Beranič.

IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov bo OŠ Anice Černejeve Makole v šolskem letu 2020/2021 izvajala pouk **obveznih izbirnih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda** in pouk **neobveznih izbirnih predmetov za učence 1. ter za učence od 4. do 9. razreda**. Izbirni predmeti se ocenjujejo. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivno zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Vsebina izbirnih predmetov je predstavljena v nadaljevanju, podrobnejši učni načrti predmetov pa so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS.

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec:

- 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov, **lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši**;
- 1. razreda in učenec od 4. do 9. razreda lahko izbere največ **dve uri** pouka **neobveznih** izbirnih predmetov. Učenec lahko neobveznega predmeta sploh ne izbere. Za učence, ki se bodo odločili, da bodo obiskovali neobvezni izbirni predmet, **bo obiskovanje pouka obvezno** (odsotnost bo potrebno opravičiti), prav tako bo ocena neobveznega izbirnega predmeta enakovredna ostalim.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko **oproščen** obiskovanja obveznih izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo na prijavnici.

V mesecu aprilu bodo učitelji izbirne predmete predstavili učencem v publikaciji, ki bo objavljena na šolski spletni strani. Med učenci bomo izvedli anketiranje, da bomo ugotovili, za katere predmete je največ zanimanja (prvi krog). V naslednjem krogu anketiranja si bodo učenci izbrali predmete, ki jih bodo prihodnje šolsko leto obiskovali. Anketiranje bo potekalo elektronsko, preko eAsistenta.

V šolskem letu 2020/21 ponujamo na naši šoli naslednje **neobvezne izbirne predmete**:

predmet/razred	1. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Prvi tuj jezik angleščina	X						
Drugi tuj jezik nemščina		X	X	X	X	X	X
Šport		X	X	X			
Tehnika		X	X	X			
Umetnost		X	X	X			

V šolskem letu 2020/21 ponujamo na naši šoli naslednje **obvezne izbirne predmete**:

predmet	učitelj	7. r.	8. r.	9. r.
Gledališki klub	Barbara Gmeiner Kline	X	X	X
Literarni klub	Barbara Gmeiner Kline	X	X	X
Šahovske osnove	Aljoša Hodnik	X	X	X
Matematične delavnice	Aljoša Hodnik	X		
Poskusi v kemiji	Aljoša Hodnik		X	X
Vzgoja za medije - radio	Nataša Kosajnc	X	X	X
Vzgoja za medije - televizija	Nataša Kosajnc	X	X	X
Filmska vzgoja – Kaj je film	Nataša Kosajnc	X	X	
Filmska vzgoja – Filmski žanri	Nataša Kosajnc			X
Retorika	Nataša Kosajnc			X
Filozofija za otroke – Kritično mišljenje	Mateja Krajnc	X	X	X
Glasbeni projekt	Irena Ravnikar	X	X	X
Izbrani šport - odbojka	Boštjan Stražišar	X	X	X
Izbrani šport - nogomet	Boštjan Stražišar	X	X	X
Likovno snovanje I	Klara Toplak	X		
Likovno snovanje II	Klara Toplak		X	
Likovno snovanje III	Klara Toplak			X
Turistična vzgoja	Jasmina Železnik	X	X	X
Verstva in etika	Jasmina Železnik	X	X	X
Življenje človeka na Zemlji	Jasmina Železnik		X	
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	Jasmina Železnik			X
Nemščina I	Suzana Kračun	X	X	
Nemščina III	Suzana Kračun			X
Obdelava gradiv – les	Andrej Šafhalter	X		X
Risanje v geometriji in tehniki – 3D modeliranje	Andrej Šafhalter	X	X	X
Obdelava gradiv – umetne snovi	Andrej Šafhalter		X	X
Robotika v tehniki	Andrej Šafhalter		X	X
Obdelava gradiv – kovine	Andrej Šafhalter			X

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ŠPORT

Zakaj je pomembno, da ima vaš otrok v urniku še eno uro gibanja in športne vadbe na teden?

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev.

Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo navajamo učence na zavesten nadzor pri izvedbi položajev in gibanj telesa ter tako oblikujemo pravilno telesno držo; razvijamo koordinacijo gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost in gibljivost.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.



Pri neobveznem izbirnem predmetu ŠPORT učenci:

- ✓ oblikujejo dejaven življenjski slog,
- ✓ z raznovrstnimi zanimivimi gibalnimi dejavnostmi razvijajo koordinacijo gibanja in ravnotežje,
- ✓ razvijajo natančnost,
- ✓ razvijajo ustvarjalnost,
- ✓ z ustreznimi dejavnostmi razvijajo splošno aerobno vzdržljivost,
- ✓ razvijajo različne pojavne oblike moči,
- ✓ krepijo splošno telesno odpornost,
- ✓ spoznavajo dejavnike, ki vplivajo na posameznikovo gibalno učinkovitost,
- ✓ oblikujejo spoštljive medsebojne odnose in športno obnašanje,
- ✓ dopolnjujejo redne ure predmeta šport.

PRAKTIČNE VSEBINE

Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov:

Prvi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti

- TEKI
- DEJAVNOSTI NA SNEGU

Drugi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti

- HOKEJ
- TEEBALL
- IGRE Z LOPARJEM
- ŽOGARIJE
- RAVNOTEŽNE SPRETNOSTI
- ZADEVANJE TARČ

Tretji sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči

- AKROBATIKA
- SKOKI
- PLEZANJA

Učenci se bodo pri predmetu ŠPORT seznanili tudi s teoretičnimi vsebinami, predvsem s pomenom dejavnega življenjskega sloga za zdravje in dobro počutje.

*Imejte radi svoje otroke in jim v naslednjem šolskem letu omogočite več gibanja in s tem več zdravja. V predmetnik bomo namreč uvrstili nov **neobvezni izbirni predmet ŠPORT**, ki ga bo vaš otrok lahko izbral in ga obiskoval skozi vse šolsko leto.*

Neobvezni izbirni predmet ŠPORT se izvaja v 4., 5. in 6. razredu.

Predmetu je namenjenih 35 ur letno, kar pomeni eno uro tedensko oziroma se bo dejavnost mogoče kdaj zaradi določenih vsebin izvajala tudi v strnjeni obliki. Učenci bodo imeli uro na urniku.

Predmet je na koncu leta ocenjen z oceno od 1 do 5. To pa ne sme igrati odločilne vloge pri odločanju in izbiri tega predmeta, saj se pri oceni upošteva napredek vsakega posameznega učenca v nekaterih gibalnih spretnostih in razumevanju športa in njegovih vplivov.

Če imaš rad šport in naravo, se nam pridruži.

Učitelj Boštjan Stražišar

TEHNIKA

Neobvezni izbirni predmet TEHNIKA je namenjen učencem 4., 5. in 6. razreda. Predmetu je namenjenih 35 ur na leto, kar pomeni, da se bo izvajal 1 uro na teden.

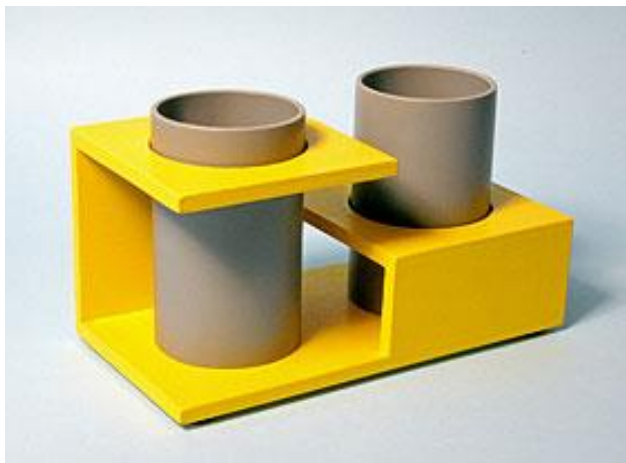
Učni pripomočki: stroji, orodja in pripomočki za obdelavo lesa in umetnih snovi, gradiva, svinčnik, geotrikotnik, programska oprema za 3D modeliranje, konstrukcijske sestavljanke.

Vsebina:

- papirna gradiva,
- les,
- umetne snovi,
- konstrukcije,
- izbirne vsebine.

Predlogi izdelkov:

- periskop, stojalo iz lepenke (za zvezke, revije ipd.), embalažna škatla, čarobna listnica, okvir za fotografijo, torbica za pisalni pribor;
- vozilo, kegljišče, držalo za opomnik, ksilofon, stojalo (za zvezke, pisala, prenosni telefon, knjige ali revije), namizna samokolnica za drobne predmete, namizni zabojček (za sadje, kruh);
- novoletni okraski, obesek za ključe (taljenje polietilenskega prahu), baterijska svetilka (električni krog), etui, namizno stojalo (za opomnik, jedilnik, prtičke);
- odpiranje garažnih ali dvoriščnih vrat s pogonom, žerjav, dvizni most, model brisalcev, zapornica, studenec z vretenom, signalizacija itn.;
- izbirne vsebine: obdelava tekstila, robotika, kamnoseštvo, elektrotehnika, lončarstvo, usnjarstvo, lesarstvo, kovinarstvo idr.



Učitelj Andrej Šafhalter



UMETNOST

Razred: 4., 5. in 6. razred

Obseg ur: 1 ura tedensko oziroma 35 ur na leto

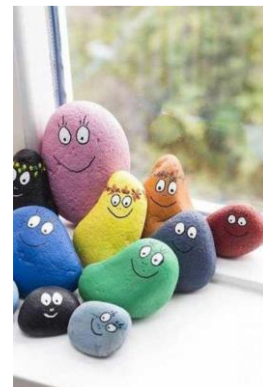
Umetniško izražanje je človekova potreba vezana na področji USTVARJALNOSTI in INOVATIVNOSTI, ki sta pomembni za uspešno delovanje posameznika in širše družbe. Sta tudi prednostno obravnavani v učnem načrtu neobveznega izbirnega predmeta UMETNOST.

Pri pouku umetnosti učenci:

- razvijajo radovednost, sproščanje z umetnostjo, aktivno spremljajo in razvijajo odnos do kulture in umetnosti;
- z ustvarjalno uporabo likovnih prvin oblikujejo nove skladne estetske celote;
- se ustvarjalno izražajo z likovnimi materiali in orodji;
- razvijajo sposobnost povezovanja raznovrstnih umetnosti;
- spoznavajo nove materiale, možnosti ustvarjanja in krepijo razvoj domišljije;
- soustvarjajo razstave in razstavljajo svoje stvaritve.

Pouk je zasnovan kot delavnice, kjer učenci s pomočjo različnih materialov ustvarjajo umetniške in uporabne izdelke. Metode dela so prilagojene likovnim problemom s poudarkom na razvijanju izvirnosti in osebnega izraza posameznega učenca.

Učiteljica Klara Toplak





NEMŠČINA V 2. TRILETJU

»Z znanjem tujih jezikov širimo meje svojega sveta.«

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi svoje neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

KOLIKO LET SE IZVAJA NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA?

Drugi tuj jezik je možen kot neobvezni izbirni predmet v 4., 5. in 6. razredu. Pouk obsega dve uri tedensko ali 70 ur v šolskem letu. Priporočam, da učenec obiskuje pouk drugega tujega jezika vsaj tri zaporedna leta. Vesela bom, če boš nadaljeval z učenjem tudi v 3. triletju.

KOMU JE PREDMET NAMENJEN? ZAKAJ IZBRATI NIP NEMŠČINA?

Pouk se izvaja v sproščenem vzdušju, pogosto z metodo igre, z igro vlog, petjem pesmic, ustvarjanjem, s sodobnimi mediji in z drugimi oblikami dela, ki spodbudno vplivajo na usvajanje jezika. Poslušanje, spraševanje, odgovarjanje, dopolnjevanje so dejavnosti, ki jih učenci opravljajo z govorom, s petjem, z gibanjem ali likovnim izražanjem.

NA KAKŠEN NAČIN SE BOMO UČILI NEMŠČINE? – SPIELERISCH DEUTSCH LERNEN?

- Na zabaven način:
- usvajanje jezika z rimami, pesmicami in izštevankami;
- preko ugank, zgodb, ki spodbujajo otrokovo radovednost;
- poudarek je na poslušanju in govoru: igra vlog, dialogi ...;
- spoznavanje navad in običajev nemško govorečih držav;
- igre, ob katerih se otroci sploh ne zavedajo, da se učijo, spodbujajo pa otrokovo radovednost;
- učenje preko vseh čutil: preko slik, posnetkov, pesmic, preko vonjav, okušanja: Kako diši Avstrija? Kako Nemčija? In kako Švica? Mmm, po čokoladi ...;
- učenci sooblikujejo učenje (predstavitve, miselni vzorci, igranje vlog ...).

Nemščina je učencem blizu, saj precej besed poznajo že iz vsakdanjega govora,

npr. »župa« (die Suppe)

»fuzbal« (der Fußball)

»flača« (die Flasche)



Učiteljica Suzana Kračun

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI



NEMŠČINA I

Ljudje smo po naravi družabni. Zakaj bi sklepali nova poznanstva samo doma? Za spremembo lahko prijatelje iščemo tudi čez mejo, med bližnjimi in tudi malo bolj oddaljenimi sosedi.

Prijatelje imamo lahko po celem svetu, samo od nas samih je odvisno, kje jih bomo iskali. Pri sklepanju novih poznanstev preko meja je pogosta ovira jezik.

Si želiš obiskati nemško govorečo deželo, kjer se boš bolje znašel z znanjem njenega jezika in te bodo domačini lepše sprejeli? Si želiš gledati tuje televizijske programe, dopisovati v nemškem jeziku, brati nemške spletne strani?

Če te zanima, kako živijo tvoji vrstniki v nemško govorečih deželah, kakšni so njihovi običaji, način življenja in vrste zabave, potem te vabim k obiskovanju izbirnega predmeta **NEMŠČINA I**, kjer bomo na prijeten način ob pogovoru, igranjah in posnetkih spoznali vse to in še marsikaj zanimivega.

Nemščina je takoj za angleščino najpomembnejši jezik v evropskem prostoru in je kot drugi tuj jezik prisotna v gimnazijah in srednjih šolah. Znanje nemščine, ki ga boš pridobil pri obiskovanju tega izbirnega predmeta, pa bo koristna podlaga za srednjo šolo.

Vsebina:

- Spoznavanje Nemčije, lega, sosedge, nekatera mesta in kraji
- Predstavitev sebe, pozdraviti se, se posloviti
- Šola, urnik, dnevi v tednu, letni časi, ura
- Družina in prijatelji
- Pri nas doma (domače živali)
- Prosti čas (športi, obisk živalskega vrt)

Metode dela: pogovor, izgovorjava, branje, poslušanje, izdelava plakatov, reševanje delovnih listov, igranje vlog, igranje iger, pesmice ...

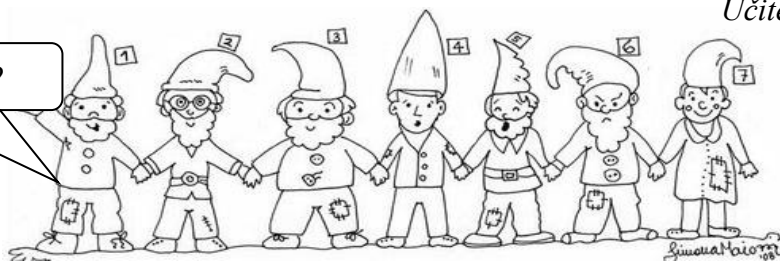
Nemški jezik je triletni izbirni predmet. To pomeni, da se znanje nadgrajuje v 8. in 9. razredu. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenje prekine, vendar je smiselno, da predmet obiskuje vsa tri leta.

Pouk se izvaja v obsegu dveh ur tedensko (70 ur letno) ali skupaj 204 ure za tri leta.

Predmet je namenjen učencem 7. in 8. razreda.

Učiteljica Suzana Kračun

Guten Tag, wie geht's?



NEMŠČINA III

»Ich bin Ausländer und
verstehe nicht gut Deutsch.
Ich versteh' nicht,
was Sie sagen ...«¹

(Odlomek pesmi, ki smo jo peli pri nemščini.)

Z željo po razumevanju z govornici drugih jezikov si se lotil učenja nemščine in nadaljeval z obiskom izbirnega predmeta nemščina I (v 7. razredu) in nemščina II (v 8. razredu).

Spoznaval si nov, drugačen jezik, si pridobil različna znanja o tujih deželah in ljudeh. Sprejmi nadaljnji prirastek znanja, ki bo zadostoval za osnovno sporazumevanje v nemškem jeziku, lahko pa ta pričakovanja v marsičem presežeš.

Pridruži se izbirnemu predmetu **NEMŠČINA III** in nadgradi svoje znanje tujega jezika, saj bo to znanje koristna podlaga za srednjo šolo.

Vsebina:

- Televizija
- Hiša
- Praznovanja
- Poklic
- Zabavna šola
- Moda in moderno življenje

Nemški jezik je triletni izbirni predmet. To pomeni, da se znanje iz 7. in 8. razreda nadgrajuje v 9. razredu. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenje prekine, vendar je smiselno, da predmet obiskuje vsa tri leta.

Pouk se izvaja v obsegu dveh ur tedensko (64 ur letno), to je skupaj 204 ure (za tri leta).

Übung macht den Meister!



In ob koncu šolskega leta boš z gotovostjo in zanosom zapel:

»Ich verstehe, was Sie sagen!«²

Predmet je namenjen učencem 9. razreda

Učiteljica Suzana Kračun

¹ Sem tujec in ne razumem dobro nemško. Ne razumem, kaj pravite....

² Razumem, kar ste povedali

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izbirni predmet ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI je namenjen učencem 8. razreda. Pouk se bo izvajal v obsegu 1 ure tedensko ali blok ure vsaka dva tedna, kar pomeni, da se bo v šolskem letu izvedlo 35 ur.



Pri izbirnem predmetu učenci podrobneje spoznavajo **življenje človeka v različnih območjih na Zemlji**, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.



Vsebine:

1. *Tropski deževni gozdovi na Zemlji*
2. *Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave*
3. *Monsunska območja - najgosteje naseljena območja na Zemlji*
4. *Življenje na potresnih območjih*
5. *Vulkanizem in človek*
6. *Človek in gorski svet*
7. *Narava in življenje ljudi v polarnih območjih*
8. *Izbirne vsebine*



Dejavnosti:

Delo pri pouku bo usmerjeno v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno), pri čemer se bomo seznanili in uporabljali sodobne metode dela, in sicer: uporaba zemljevidov, strokovne literature, terenske raziskovalne metode, računalnika, interneta, pouk bo popestren s slikovnim materialom, videoposnetki in potopisnimi predavanji. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu. Znanje in ugotovitve bodo učenci ustno, grafično in pisno predstavili s seminarskimi in projektnimi nalogami

ter na plakatih.

Učiteljica Jasmina Železnik

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

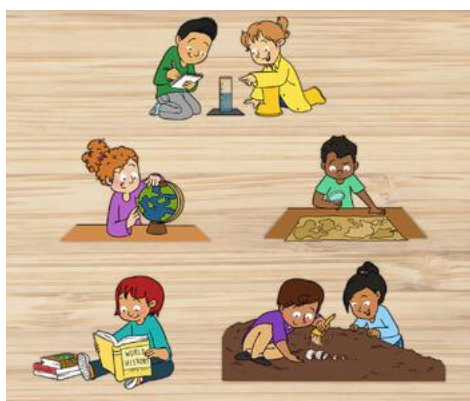
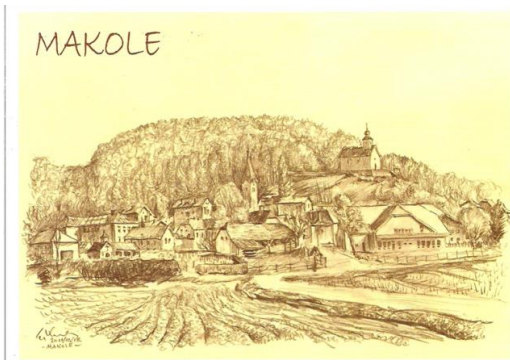
Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda. Pouk se bo izvajal v obsegu 1 ure tedensko ali blok ure vsaka dva tedna, kar pomeni, da se bo v šolskem letu izvedlo 32 ur.

V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu **raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem**. Poudarjene so aktivne metode pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi.



UČENCI:

- na terenu spoznavajo geološko zgradbo, relief, prsti, rastlinstvo in vodovje domačega kraja;
- s pomočjo spleta iščejo aktualne podatke o prebivalstvu, naseljih, gospodarstvu, oskrbi, prometu;
- seznanjajo se z varstvom okolja, naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici;
- pripravljajo se na tekmovanje iz znanja geografije.



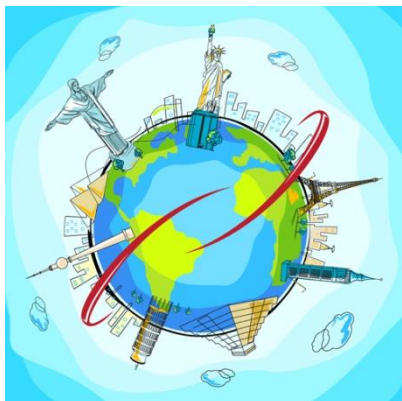
Oblike dela:

- ✓ spoznavanje teoretičnega dela v učilnici,
- ✓ terensko delo,
- ✓ eksperimentalno delo,
- ✓ delo s spletom,
- ✓ priprava na geografsko tekmovanje.

Učiteljica Jasmina Železnik

TURISTIČNA VZGOJA

Izbirni predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Pouk se bo izvajal v obsegu 1 ure tedensko ali blok ure vsaka dva tedna, kar pomeni, da se bo v šolskem letu izvedlo 35 ur.



Izbirni predmet TURISTIČNA VZGOJA je **enoletni** izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za **pozitiven odnos do turizma in turistov**.

Predmet **povezuje in nadgrajuje** znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

Kako in kje bomo delali?

- terensko delo: s kolesom po zaselkih občine (ogled znamenitosti), ogled znane turistične destinacije, obisk turistične agencije ...;
- v razredu (plakati, simulacije – igra vlog, predstavitve) in računalniški učilnici;
- praktično delo – kuhanje.



Vsebine (poglavja):

- Turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma)
 - Osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene)
 - Turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine, ...)
 - Odnos do gostov (turistični bonton)
 - Turistično oglaševanje in informiranje (vrste in oblike oglaševanja)
 - Skrb za razvoj turizma (ljubiteljske, profesionalne oblike)
- Vodenje po domačem kraju (priprava, izvedba)

Učiteljica Jasmina Železnik



VERSTVA IN ETIKA

Izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA je 3-letni predmet, ki je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda (učenci ga lahko izberejo tudi le za eno leto). Pouk se bo izvajal v obsegu 1 ure tedensko ali blok ure vsaka dva tedna, kar pomeni, da se bo v šolskem letu izvedlo 35 ur.

Obvezni izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.



Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve. Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etničnih vprašanj, pomaga jim pri oblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj, ne teži pa k prevzemanju določenih nazorov.

VSEBINE:

7. razred:	8. razred:	9. razred:
VERSTVA IN ETIKA I	VERSTVA IN ETIKA II	VERSTVA IN ETIKA III
<ul style="list-style-type: none"> – verstva sveta – svetovi verstev, – krščanstvo, – islam, – budizem, – judovstvo, – azijska verstva, – tradicionalne religije, – nova religiozna gibanja, – človek in narava ... 	<ul style="list-style-type: none"> – ljudje in verstva – religijska kultura, – religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo (doživetje), – življenjska vodila religij, – svoboda, vest, odgovornost, – družina, – prijateljstvo, ljubezen, spolnost, – religijske skupnosti – družbene skupnosti ... 	<ul style="list-style-type: none"> – Biblija: Stara in Nova zaveza, – krščanstvo in zahodna civilizacija, – religije in vprašanje smisla življenja, – razsvetljenstvo, – verska (ne)strpnost, verske vojne, – znanost in vera, – ateizem in humanizem ...

ŠAHOVSKE OSNOVE

RAZRED: 7., 8., 9. razred

ŠTEVILO UR: 35 ur

UČNI PRIPOMOČKI: šahovski komplet, demonstracijska tabla, program »šahovski učitelj«

"Šah imenujemo kraljevska igra ne zato, ker v njej nastopa kralj, in ne zato, ker bi jo igrali kralji, temveč zato ker je s svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev igra nad igrami, v vzgojnem in kulturnem pomenu." (Milan Vidmar, 1946)

VSEBINA:

- pravila šahovske igre,
- strategije in kombinacije,
- povezave z zgodovino in etnologijo,
- uporaba računalniških programov,
- spoznavanje tekmovalnih sistemov.

CILJI:

Učenci:

- odigrajo partijo, jo zapišejo (notirajo) in uporabijo klasično šahovsko uro;
- izračunajo in uporabijo menjalne vrednosti ter izračunajo materialno prednost;
- matirajo golega kralja:
 - (a) z damo,
 - (b) s trdnjavo;
- poznajo zemljepis šahovnice in določijo barvo posameznih polj na njej;
- uporabijo pravila načrtne igre;
- poznajo osnovna pravila odprtih iger (načelo aktivnosti, hiter in skladen razvoj, nadzor nad središčem) in jih uporabijo v praksi;
- rešijo preproste taktične naloge v eni, dveh ali treh potezah;
- vodijo kmeta v damo in pri tem uporabijo pravilo kvadrata in opozicije;
- kaznujejo začetniške napake v odprtih igrah;
- poznajo glavne zvrsti šahovske igre: klasični, problemski, dopisni, slepi, računalniški, hitropotezni, pospešeni, polpospešeni šah ter šah prek svetovnega spleta.



Učitelj Aljoša Hodnik

MATEMATIČNE DELAVNICE

RAZRED: 7. razred

ŠTEVILO UR: 35 ur

UČNI PRIPOMOČKI: ravnilo, šestilo, žepno računalo

VSEBINA:

Izbirni predmet MATEMATIČNE DELAVNICE je namenjen učencem, ki radi rešujejo bolj in manj zapletene matematične uganke, probleme, križanke, labirinte, sudokuje, potaplajo ladjice in rešujejo gobeline. So vedoželjni in želijo spoznati, kako so računali stari narodi.

Pri izbirnem predmetu spoznajo postopke za reševanje lažjih in težjih logičnih nalog, odkrivajo viteze in oprode, razvrščajo osebe in karte po točno določenem vrstnem redu. Spoznavajo kvadratna števila, trikotniška števila in velika števila. Tlakujejo ravnine s pravilnimi večkotniki in oblikujejo vzorčke po lastnem okusu. Učenci delajo samostojno ali v skupinah.

Vsebina matematične delavnice je razdeljena v štiri **sklope**:

- Nenavadna aritmetika
- Logika
- Štetje
- Tlakovanje

Splošni cilji predmeta:

- Učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku.
- Oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti.
- Razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja.
- Razvijajo prostorsko predstavljalnost.
- Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.
- Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.
- Učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematične dejavnosti ter sodelovanja z drugimi.



Učitelj Aljoša Hodnik

POSKUSI V KEMIJI

RAZRED: 8., 9. razred

ŠTEVILO UR: 35 ur

UČNI PRIPOMOČKI: laboratorijski pribor in oprema, kemikalije, zaščitna sredstva in oprema.

VSEBINA:

Si kdaj opazoval spremembe snovi? Si razmišljal, zakaj snovi zažarijo v toliko različnih barvah? Veš, kako ravnati s snovmi, ki so jedke, vnetljive, skratka nevarne? Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boš našel odgovor pri izbirnem predmetu POSKUSI V KEMIJI, ki predstavlja odlično nadgradnjo iz predmetov naravoslovje in kemija.

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

CILJI:

- Spoznati pomembne kemike, ki so pomembno vplivali na razvoj kemije.
- Načrtovanje, izvajanje, presojanje in poročanje o eksperimentalnem delu.
- Razvijanje spretnosti, natančnosti pri opazovanju.
- Razvijanje veščin raziskovalca znotraj skupine.
- Urjenje v osnovnih tehnikah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.
- Utrjevanje in poglobljanje znanja, razumevanje in uporaba kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela.



Učitelj Aljoša Hodnik

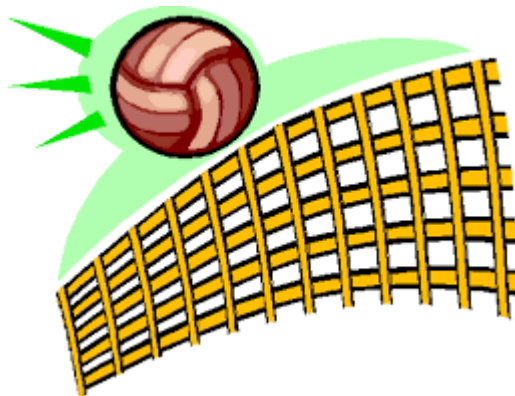
IZBRANI ŠPORT

NOGOMET



ALI

ODBOJKA



Izbirna predmeta **NOGOMET** in **ODBOJKA** dopolnjujeta osnovni program šolskega športa in sta namenjena vsem učencem in učenkam, ki imajo radi šport, ne glede na predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti.

Predmet IZBRANI ŠPORT obsega 35 ur letno (ena ura tedensko).

Namenjen je učencem in učenkam v 7., 8., in 9. razredu.

Izbere se lahko samo **en izbrani šport**.

Učni pripomočki: ustrezna športna oprema, žoge, goli, mreža.

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI: vpliv na gibalno funkcionalne sposobnosti, nadgradnja tehnično taktičnega znanja, spodbujanje medsebojnega sodelovanja in spoštovanje pravil športnega obnašanja.

Praktične vsebine **NOGOMET:**

- Spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov:
 - elementi brez žoge (odkrivanje, varanje),
 - elementi z žogo (poigravanje, vodenje, varanje, podajanje, sprejemanje žoge in udarjanje).
- Igra na dvoje malih vrat.
- Vodena igra 3:3 do 7:7.

Teoretične vsebine:

- Pravila igre
- Sodniški znaki

Ogled uradne športne tekme.

Praktične vsebine ODBOJKA:

- Spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis.
- Učenje zahtevnejših tehničnih elementov: podaja, zgornji servis, sprejem servisa, blok, napadalni udarec.
- Igralne različice: 1:1 do 6:6 na skrajšanem in normalnem igrišču.

Teoretične vsebine:

- Pravila igre
- Sodniški znaki

Ogled uradne športne tekme.

Učitelj Boštjan Stražišar

FILOZOFIJA ZA OTROKE – KRITIČNO MIŠLJENJE

RAZRED: 7., 8. in 9. razred

ŠTEVILO UR: 35 ur na leto/1 ura na teden

Si rad/a zastavljaš vprašanja?

Rad/a razmišljaš in iščeš odgovore?

Rad/a izražaš svoje mnenje, ideje, predloge?

Rad/a prisluhneš mnenju, idejam, predlogom drugih?

Rad/a misliš s svojo glavo?



shutterstock - 99262514

Če si na zgornja vprašanja odgovoril/a pritrdilno, je izbirni predmet Filozofija za otroke pravi zate.

Pri predmetu Filozofija za otroke bomo raziskovali svet mišljenja, razvijali domišljijo, kreativnost, kulturo dialoga in miselne spretnosti. V skupini bo vsak učenec enakopravno sodeloval, izražal svoje mnenje, ga utemeljeval, analiziral, prav tako pa prisluhnil sošolcem, njihovem pogledu, argumentiranju. Pri tem bomo krepili pozitivno samopodobo, strpnost in humanost.



KAKO BO POTEKAL POUK

Pri učnih urah bomo sedeli v krogu in se sproščeno pogovarjali o različnih temah ter izmenjali misli in stališča. Izhodišče pouka je čitanka z zgodbami iz življenja otrok, na katerih se pri pouku gradi vodeni dialog; ta učence združi v skupino, ki sodelovalno raziskuje v zgodbe vpletene probleme. Učiteljica ni tista, ki pozna pravo pot in prave odgovore, temveč je le vaša spremljevalka, ki včasih pomaga, da se ne izgubite preveč.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Za dobrega filozofa je dovolj, če se zna navadnim stvarjem čuditi. Prav zato filozofija ne pozna testov in spraševanja. Filozofija je debata: Kaj misliš o tem? Kakšna je tvoja izkušnja? Kako bi rešili problem? Ali si zadovoljen z rešitvijo? ...

Ker predmet torej temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, pogledov, ure pa temeljijo na pogovorih, bodo učenci pridobili ocene na podlagi sodelovanja, upoštevanja kulture dialoga ter pisanja kratkih dnevnikov (razmišljanje o predelani temi, debati).

KRITIČNO MIŠLJENJE?

Pogovarjali se bomo o vsakodnevnih temah: resnica, laž, vraževerja, zaupanje, odnosi med ljudmi, spoštovanje, sreča... Zastavljali si bomo različna vprašanja (npr. Kdo sem?) in poskušali kritično razmišljati (zagovarjati svoje mnenje in dopuščati tudi ostalim njihovega).

Učiteljica Mateja Krajnc

GLASBENI PROJEKT

Učenci se pri izbirnem predmetu glasbeni projekt preizkusijo v različnih vlogah kot poustvarjalci krajših glasbenih del, npr. glasbene pravljice, spevoigre ali muzikala. Prav tako oblikujejo ideje za šolske predstave ter sodelujejo pri tehnični pripravi posnetkov in njihovem predvajanju.

Izbirni predmet glasbeni projekt traja eno leto. Namenjen je vsem, ki se želijo preizkusiti v vlogi pevca, igralca, libretista, dramaturga, scenografa, kostumografa itd. Za dobro izvedbo glasbenega programa je zaželen posluh za melodijo in ritem.

TEME IN VSEBINE

Pri izbirnem predmetu glasbeni projekt bodo učenci lahko izbirali med tremi različnimi glasbeno scenskimi deli, in sicer med glasbeno pravljico, spevoigro ali muzikalom po vnaprej napisani predlogi, lahko pa bodo odlomke bodisi priredili (ubesedili in uglasbili) sami. Učenci bodo tudi samostojno sestavili koreografijo, oblikovali bodo sceno ter izbrali primerne kostume.

DEJAVNOSTI

Učenci bodo poiskali primerno vsebino za glasbeno pravljico, spevoigro ali musical. Glasbeno scensko delo bodo opremili z glasbo, s koreografijo, sceno itd. Ob petju in igranju bodo razvijali pevske in gibne sposobnosti, prav tako pa bodo razvijali sposobnost koordinacije na odru ter sposobnost posnemanja značajskih lastnosti posameznih vlog. Glasbeno scenska dela bodo lahko tudi likovno upodobili.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Učenec bo lahko izbral med dvema možnostma, in sicer kot pevec in igralec oz. kot likovni ustvarjalec. Kot pevec in igralec se bo moral predstaviti z vsaj eno vlogo. Pokazati bo moral svoje pevske in igralske sposobnosti. Kot likovni ustvarjalec bo lahko izdelal sceno in kostume v likovni upodobitvi.

Učiteljica Irena Ravnikar

LIKOVNO SNOVANJE

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet vezan na razred: LIKOVNO SNOVANJE I – 7. razred, LIKOVNO SNOVANJE II – 8. razred, LIKOVNO SNOVANJE III – 9. razred. Učenec 8. in 9. razreda lahko obiskuje likovno snovanje tudi, če tega predmeta še ni obiskoval v 7. oz. 8. razredu.

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Pouk predmeta likovno snovanje poteka v obliki delavnic, kjer učenci s pomočjo različnih materialov ustvarjajo umetniške in uporabne izdelke in na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.



Pri **likovnem snovanju I** (7. razred) je poudarek na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva: linearni elementi in kompozicijska načela; linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin; pisana, tiskana pisava in risba; komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje; moda; kiparski elementi.

Pri **likovnem snovanju II** (8. razred) obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih likovnih področij: likovni prostor; vidno, vizualno ravnovesje na risbi; črta, ki nastane z gibanjem točke; glasba kot likovni motiv; umetnost oblikovanja prostora; uporabna, industrijska grafika; umetniška grafika; od pojma do znaka.

Likovno snovanje III (9. razred) poudarja sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin: zlati rez; obrnjena perspektiva; kip in ambient; načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju; vizualna sporočila in likovna vsebina; vizualni mediji.

Umetnost ustvarjanja se začne z užitek pakiranja – pridruži se nam.

Učiteljica Klara Toplak

GLEDALIŠKI KLUB

IZBIRNI PREDMET ZA 7., 8. IN 9. RAZRED



Izbirni predmet GLEDALIŠKI KLUB je namenjen učencem, ki imajo radi lepo slovensko besedo, ki jih zanima ustvarjalno delo v skupini, in predvsem tistim, ki imajo radi gledališče.

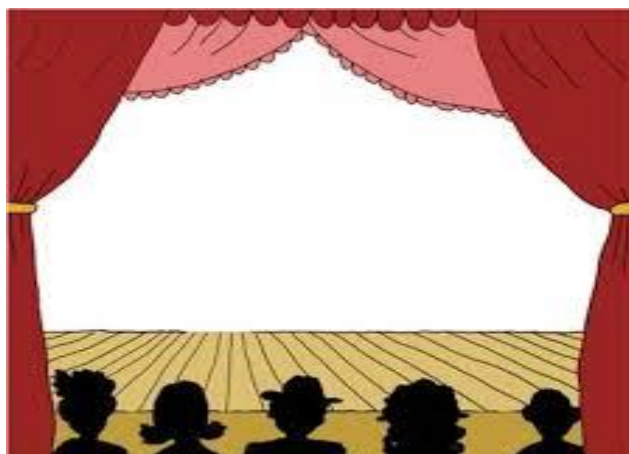
V okviru predmeta se bomo srečali z različnimi dramskimi deli domačih in tujih avtorjev, preizkusili se bomo v različnih dramskih vlogah, ogledali si bomo vsaj eno predstavo na pravem odru ...

Govorili bomo tudi o lutkovnem gledališču, se prelevili v gledališkega kritika in zapisovali svoja razmišljanja o različnih dramskih delih.

Izbirni predmet je enoleten in obsega 35 ur oziroma 32 ur v 9. razredu. Izvajal se bo skozi celo šolsko leto (1 ura tedensko ali strnjeno po predhodnem dogovoru).

Pridružite se nam.

Učiteljica Barbara Gmeiner Kline



LITERARNI KLUB

IZBIRNI PREDMET ZA 7., 8. IN 9. RAZRED



LITERARNI KLUB je izbirni predmet, ki je, podobno kot GLEDALIŠKI KLUB, namenjen tistim, ki imajo radi slovenski jezik, predvsem pa tistim, ki radi pišejo in berejo.

Veliko bomo brali, se naučili pisanja različnih literarnih zvrsti, raziskovali umetniško in trivialno književnost, spoznali se bomo z različnimi revijami, časopisi ... O prebranem bomo debatirali in pisali vsak svoj dnevnik branja. Hkrati bomo tudi pomagali pri urejanju šolskega glasila. Če bomo pridno delali, bomo izdali svoj »mini« časopis.

Izbirni predmet je enoleten in obsega 35 ur oziroma 32 ur v 9. razredu. Izvajal se bo skozi celo šolsko leto (1 ura tedensko ali strnjeno po predhodnem dogovoru).

Pridružite se nam.



Učiteljica Barbara Gmeiner Kline

FILMSKA VZGOJA

Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost.

Izbirni predmet filmska vzgoja je zasnovan modularno in predvideva tri module po 35 ur, v 9. razredu ima modul 32 ur:

- Kaj je film,
- Filmski žanri,
- Umetnost in družba.

SPLOŠNI CILJI predmeta so:

- celovita izkušnja ogleda filma z razpravo, doživetjem in interpretacijo (besedno ali pisno);
- spoznavanje temeljnih vrst in osnovnih oblik filma;
- spoznavanje filmske tehnologije;
- spoznavanje procesa nastajanja filma in filmskih poklicev;
- spoznavanje animiranih filmov in tehnik filmske animacije;
- ustvarjanje kratkega animiranega filma z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatorov in šolskih računalnikov;
- predstavitev/projekcija lastnih animiranih filmov in vrednotenje.

Razred, v katerem se poučuje:

- predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Tedensko število ur pouka pri predmetu:

Predmetu je namenjena ena ura na teden ali po dogovoru tudi več ur skupaj (npr. ogled filma v kinematografu in pogovor z ustvarjalci), skupno torej 35 ur na leto v 7. in 8. razredu ter 32 ur v 9. razredu.



Učiteljica Nataša Kosajnc

VZGOJA ZA MEDIJE

Mediji so del našega življenja in nas spremljajo na vsakem koraku, njihova vloga pa se še povečuje zaradi vse večjega pomena informacij, visoke ravni medijske produkcije, prevlade vizualne komunikacije, pomembnosti izobraževanja mladih za izzive prihodnosti in ne nazadnje tudi zaradi množice novih medijev. Prav zato je še toliko pomembneje, da že odraščajočega posameznika naučimo prepoznavanja in ustreznega izbora medijskih vsebin.

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, ki se obravnavajo kot enoleten sklop, in sicer:

Televizija,

Radio,

Tisk.



Pri izbirnem predmetu obravnavamo **radio, televizijo ali tisk** ter njihove značilnosti. Učenci se pri predmetu seznanijo tudi z delovanjem interneta. Spoznavajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne teme, povezane z mediji, kot so medijsko nasilje, idoli in stereotipi.

Razred, v katerem se poučuje:

Izbirni predmet je mogoče obiskovati eno leto, potem pa mora učenec izbrati naslednjo tematsko vsebino. Vsebine sklopov (tisk, radio in televizija) se sicer vsebinsko dopolnjujejo, vendar je možno katerega izmed njih preskočiti ali predmet obiskovati zgolj eno leto.

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Tedensko število ur pouka pri predmetu:

Predmetu je namenjena ena ura na teden oziroma 35 ur na leto.

Vsebina oziroma cilji pouka:

Zaradi zasičenosti naše družbe z najrazličnejšimi medijskimi vsebinami ter razširjanja strukture in namena medijev bo predmet učence naučil analizirati, kritično ocenjevati in oblikovati različne komunikacijske oblike (oddaje, iskanje v internetu itd.). Spoznali bodo nastanek in razvoj medija, se seznanili z njenimi temeljnimi značilnostmi, odkrivali podobnosti in razlike med postajami in njihovimi funkcijami. Predmet bo spodbujal učence k uresničevanju osebnih talentov in spoznavanju učinkov medijev.

Ocenjevanje pri predmetu:

Učenci bodo morali samostojno pripraviti voden projekt (pogovorno ali drugo oddajo).

Morebitne posebnosti predmeta:

Učenci bodo morali več spremljati medije, si ogledovati in analizirati različne vsebine in žanre, zato bodo primorani nekaj dela opraviti tudi doma. Predviden je ogled enega izmed radiodifuznih medijev.

Učiteljica Nataša Kosajnc

RETORIKA

Beseda »retorika« je grškega izvora in ima podoben pomen kot slovenska beseda govorništvo. Ob njej verjetno najprej pomislite na nekoga, ki lepo govori, ali na nastopanje pred poslušalci. Morda ste se ob tem spomnili na kakšen besedni dvoboj politikov, ki ste ga videli na televiziji. Morda ste pomislili celo na sodišča in besedne igre, ki jih tam uganjajo odvetniki. Takih in drugačnih predstav je še veliko. Redki pa ob besedi retorika pomislimo na vsakdanje življenje. Da bi retoriko uporabljali kar vsak dan? Skoraj nemogoče! Toda, če vemo, da je retorika povezana z govorjenjem, in če se spomnimo, koliko in kaj govorimo vsak dan, nam mora biti jasno, da je ta, na prvi pogled tuja stvar, pomemben del našega življenja. Z njo vstanemo in si izborimo prostor v kopalnici, retorika nam pomaga pri tem, kaj bomo oblekli in zajtrkovali, v šoli nam lahko pribori odlično oceno ... Je to vse? Kje pa! Tudi na trening gremo z njo in v kino s svojo simpatijo, »kriva« je tudi za pospravljanje sobe in hišni pripor. Retorika je pravzaprav povsod okrog nas, je del nas in kroji naše življenje bolj, kot si mislimo ali včasih želimo.

(T. Zidar Gale idr.: Retorika. Ljubljana: i2, 2007.)

Razred, v katerem se predmet poučuje:

Retorika kot obvezni izbirni predmet se poučuje v 9. razredu.

Tedensko število ur pouka pri predmetu:

Retoriki je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko.

Cilji predmeta:

Učenke in učenci:

- spoznavajo, kaj je retorika,
- spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike,
- spoznavajo etiko dialoga,
- spoznavajo, kaj je argumentacija,
- spoznavajo razlike med dobrimi in slabimi argumenti,
- s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- spoznavajo, kako pomembni so za uspešno prepričevanje značaji (govorca) in strasti (poslušalcev),
- spoznavajo nastanek in zgodovino retorike,



- se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč,
- se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Ocenjevanje pri predmetu:

Učenci pridobijo ocene za govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) ter za analizo (razčlenitev) govora, ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Morebitne **posebnosti** predmeta:

Načrtujemo obisk gosta, debaterja in retorika, ki bo retoriko prikazal na še bolj zanimiv način.

Učiteljica Nataša Kosajnc

OBDELAVA GRADIV: LES ali UMETNE SNOVI ali KOVINE

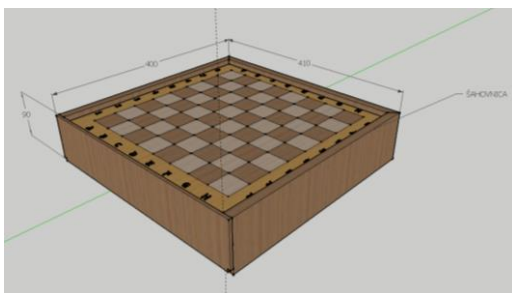
Razred: 7., 8., 9. razred

Število ur: 35 (32) ur

Učni pripomočki: stroji, orodja in pripomočki za obdelavo lesa/umetnih snovi/kovin, gradivo les/umetne snovi/kovine, svinčnik, geotrikotnik, programska oprema za 3D modeliranje.

Vsebina:

Pri predmetu so v ospredju aktivne metode dela (projektni način s praktičnim delom) s poudarkom na izdelavi uporabnih predmetov. Izdelki nastajajo po zamislih in predlogih učencev. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranja proizvodnje. Učenci iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Pouk je organiziran v šolski delavnici. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Svoj izdelek primerjajo z izdelki sošolcev in podobnimi, ki so profesionalno izdelani. Ovrednotijo funkcionalnost in estetsko vrednost svojega izdelka. Izračunajo vrednost in določijo ceno izdelka ter ocenijo možnosti za prodajo. Ob obdelavi gradiv se naučijo tudi pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente. Ob načrtovanju si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij. Ob izdelavi se učenci navajajo na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli ...). Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa.



Učitelj Andrej Šafhalter

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI (3D-MODELIRANJE)

Razred: 7., 8., 9. razred

Število ur: 35 (32) ur

Učni pripomočki: računalnik, programska oprema SketchUp, stroji, orodja in pripomočki za obdelavo gradiv, gradivo (v šoli), svinčnik, geotrikotnik.

Vsebina:

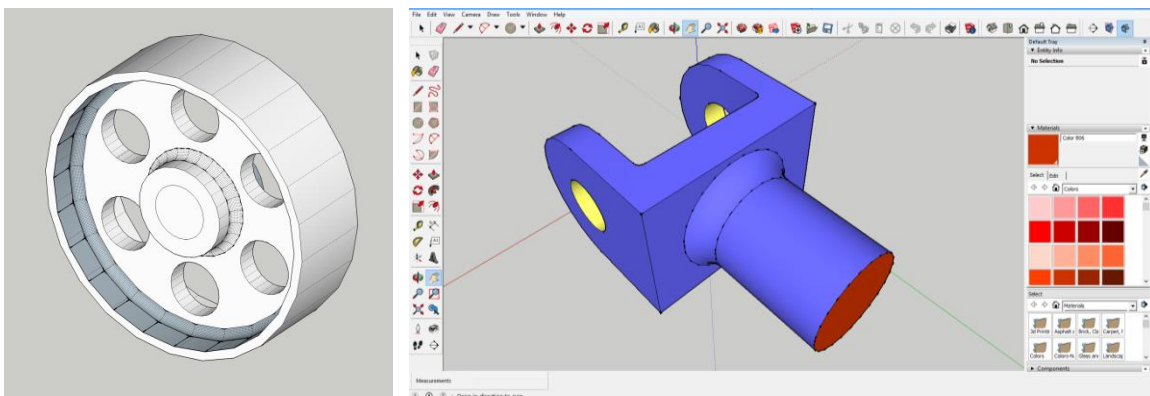
Svet zaznavamo prostorsko v treh dimenzijah, zato že v osnovni šoli učenci spoznavajo prostorske odnose in v sklopu več premetov izboljšujejo prostorsko inteligenco. V vsebinah predmeta je za razvijanje te zmožnosti poudarjeno medpredmetno sodelovanje predvsem tehnike in tehnologije, matematike, likovne umetnosti in računalništva. Pri tehniki in tehnologiji je grafično komuniciranje osnova za ustvarjalni proces nastajanja predmeta. S pomočjo 3D-modeliranja lahko nastajajoči model preverjajo tako, da ga obračajo in ogledujejo z vseh smeri.

Predmet 3D modeliranja uvaja učenca v svet oblikovanja predmetov v virtualnem prostoru z uporabo računalniškega grafičnega orodja.

V nadaljevanju 3D modeliranja oblikovani modeli služijo:

- za predstavitev v virtualnem prostoru, kamor uvrščamo igre, virtualni svet ipd.,
- za upodobitev (vizualizacijo), ki je uporabna za reklamne namene, za animacije, modele, namenjene predstavitvam ipd. in
- za izdelavo predmetov na računalniško krmiljenih strojih (CNC stružnice, 3D tiskalniki in drugi stroji) za potrebe industrije, umetnosti ipd.

Namen predmeta je oblikovanje znanj in veščin na področju tehnike in informacijske tehnologije, ki predstavljajo osnovo vseživljenjskemu učenju. Z odkrivanjem in razvijanjem lastnih sposobnosti se učenci poklicno osveščajo in usmerjajo v primerne poklice ter nekatere predmete tudi izdelajo.



Učitelj Andrej Šafhalter

ROBOTIKA V TEHNIKI

Razred: 8., 9. razred

Število ur: 35 (32) ur

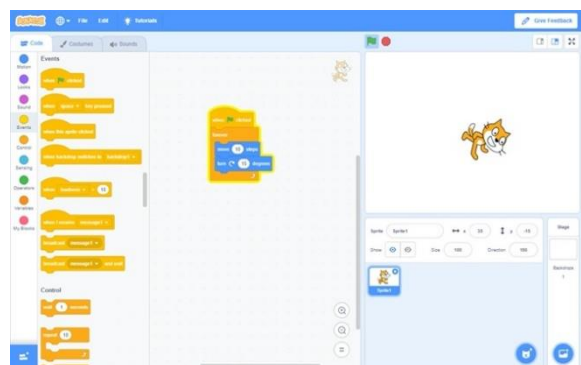
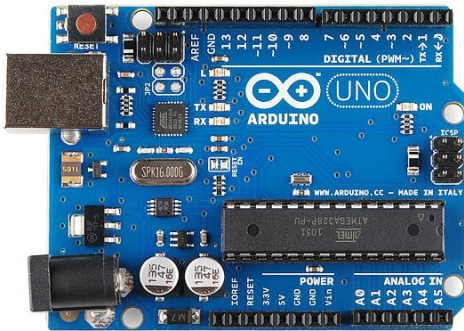
Učni pripomočki: računalnik, programska oprema Scratch, konstrukcijska zbirka Fischertechnik Profi E-Tech, mikrokontroler Arduino.

Vsebina:

Robotika v tehniki je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na značilnostih robotike. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij (geometrijo, strojne elemente, elektroniko, računalništvo in tehnologijo). Učenke in učenci lahko izberejo predmet v 8. in 9. razredu. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si učenci pomagajo z zbirko Fischertechnik Profi E-Tech. Komplet vsebuje sestavne gradnike, elektromotorje, lučke, različne senzorje in modul E-Tech, ki vsebuje 8 različnih programov za krmiljenje.

Pri predmetu učenci spoznajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok in ostalih robotov, kot so robotski sesalniki, elektronska krmilja, ki so potrebna za računalniško vodenje robotov, temeljna načela računalniško vodene proizvodnje in mesto robotike v njej, prednosti avtomatizirane proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije ter različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo.

Učenci bodo spoznali tudi preprosto programiranje z računalniškim programom Scratch in delovanje mikrokontrolerka Arduino.



Učitelj Andrej Šafhalter