



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



SIMBIOZA
ŠOLA

Šolsko leto 2025/2026

I. UVOD

Samoevalvacija je zakonsko predpisana obveznost. Predpisuje jo šolska zakonodaja (48. in 49. člen ZOFVI, Ur.l. RS št. 115/03, 36/08) in zasnova uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno – izobraževalnih organizacij.

Na šoli opredelimo, katera področja so za nas pomembna in kako jih bomo spremljali in evalvirali. Namen samoevalvacije je spodbuditi k razmišljanju in ukrepanju za boljše rezultate. Na ta način ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način dosegamo zastavljene cilje. Namen samoevalvacije je predvsem prepoznavanje močnih in šibkih področij delovanja šole z namenom izboljševanja. Z njo spremljamo in izboljšujemo obstoječ načina načrtovanja in dela v šoli. Pri pripravi samoevalvacijskega poročila izhajamo iz letnega delovnega načrta in poročil za pretekla leta. V poročilu niso navedene samo prednosti, pač pa tudi morebitne slabosti, ki jih želi šola v naslednjem kratkoročnem ali dolgoročnem obdobju na podlagi ugotovitev ali priporočil postopoma izboljšati.

V šoli se delo meri in tako tudi evalvira na več področjih. Del samoevalvacije šole je zapisan v poročilu o realizaciji letnega delovnega načrta šole, ki ga Svet zavoda obravnava vsako leto v mesecu septembru za preteklo šolsko leto. V poročilu je zapisano uresničevanje zastavljenih nalog za preteklo šolsko leto, realizacija obveznega in dodatnega programa, uspehi naših učencev in s tem njihovih mentorjev ter sodelovanje šole z okoljem. Tudi sicer smo v šoli ves čas izpostavljeni ocenjevanju našega dela. Spremljajo nas učenci, starši, lokalna skupnost.

Sprotne povratne informacije so ustne ali pisne, tako s strani učencev kot tudi staršev ter vseh ostalih udeležencev s katerimi kot šola sodelujemo. Nekaj podatkov o uspešnosti šole pove učni uspeh, podatki o vključenosti učencev v interesne in druge izvenšolske dejavnosti, podatki o uspehu naših učencev na nacionalnem preverjanju znanju, pa na tekmovanjih, srečanjih, revijah ... Starši izražajo svoje mnenje o šoli sproti na različnih srečanjih, pogovornih urah, roditeljskih sestankih, na sestankih sveta staršev, na sestankih sveta zavoda.

Strokovni delavci ob koncu vsakega šolskega leta opravijo analizo doseganja vzgojno izobraževalnih ciljev ter pripravijo pisna poročila o delu v posameznem šolskem letu. Ti so zbrani v skupnem poročilu in so priloga zaključne dokumentacije za šolsko leto.

Vsako leto v mesecu maju ali juniju z anonimnimi vprašalniki preverimo, kaj si mislijo in kako sprejemajo naše delo naši učenci in njihovi starši. Starše povprašamo, kaj mislijo o delu šole, o počutju njihovih otrok v šoli, pa še o čem. Na vprašalnike odgovarjajo tudi učenci.

II. PREDSTAVITEV ŠOLE IN VIZIJE ŠOLE

Osnovna šola Anice Černejeve Makole je edina šola v občini Makole. Šola ima dolgo, več kot dvestoletno tradicijo, kar pomeni veliko izkušenj in znanja, ki smo ga uspešno predajali mnogim generacijam otrok. V šolskem letu 2025/2026 je bilo na šoli 158 učencev, 18 strokovnih delavcev in 8 tehničnih delavcev. Pouk poteka v 150 let stari stavbi. Povezana je z novim prizidkom (iz leta 2009) v katerem je telovadnica, knjižnica in multimedijška učilnica. Šola ima lepo dvorišče, malo travnatih površin, sodobno igrišče ter parkirišče za zaposlene.

Na šoli se trudimo našim učencem privzgojiti osnovne in nujne vrednote, kot so: odgovornost, vedoželjnost, spoštovanje sebe in drugih, pravilen odnos do okolja v katerem živimo, jim podati potrebno znanje in kompetence za nadaljevanje šolanja ter dosego ciljev, ki so si jih zadali. V ta namen dajemo velik poudarek tudi izobraževanju zaposlenih ter vključevanju učencev v mnoge šolske in obšolske dejavnosti. Zavedamo se, da je potrebno krepiti komunikacijo in medsebojno sodelovanje med zaposlenimi, učenci in starši. Težave in konflikte poskušamo reševati sproti na konstruktiven način.

Na šoli imamo oblikovano in zapisano vizijo, ki smo jo oblikovali skupaj z učitelji, učenci ter starši in jo želimo udejaniti: **»Naša šola je šola vedoželjnih, strpnih, pravičnih, solidarnih in odgovornih.«**

Za uresničitev zapisanega smo oblikovali in zapisali tudi vzgojna načela, s pomočjo katerih bomo našo vizijo uresničili:

- 1.) Oblikujemo najboljšo učno in vzgojno okolje.
- 2.) Zavzemamo se za vsakega posameznika.
- 3.) Med seboj si radi in z veseljem pomagamo.
- 4.) Poslušamo se in upoštevamo drug drugega.
- 5.) O sebi in drugih mislimo dobro in pohvalimo, kar se nam zdi lepo.
- 6.) Trudimo se biti pravični do sebe in drugih.
- 7.) Trudimo se razumeti drug drugega, opazimo stisko in prisluhnemo.
- 8.) Vse težave rešujemo strpno in z dogovarjanjem.
- 9.) Skrbno pazimo na svoje in skupne reči.
- 10.) Napako priznamo in jo popravimo.
- 11.) Odgovorni smo za razvoj samega sebe in svojo prihodnost.

III. POTEK

1. PREDSTAVITEV OBRAVNAVANIH PREDNOSTNIH NALOG

a) UREJANJE IN POSODOBITEV ŠOLSKEGA PROSTORA

Kot je bilo razbrati že iz uvoda ima naša šola dolgo tradicijo. Iz tega pa žal izhaja tudi dokaj slaba prostorska razporeditev in urejenost nekaterih nujno potrebnih prostorov na šoli. Urejanje in posodobitev šolskih prostorov je v večini finančna naloga občine Makole. Računamo, da bomo v naslednjih letih uspešno nadaljevali:

- temeljito obnovo stare šolske stavbe – vodovodna napeljava, centralno ogrevanje, talne obloge oziroma parket v učilnicah, stavbno pohištvo,
- uredili sanitarije v mansardi.

b) PEDAGOŠKO PODROČJE

Delo strokovnih delavcev na pedagoškem področju je najpomembnejši segment njihovega dela. Zato je osnovna naloga strokovnega delavca, da svoje delo v razredu opravlja odgovorno, zanesljivo, v skladu z učnimi načrti ter sodobnimi pedagoškimi spoznanji in smernicami. Da je lahko delo strokovnih delavcev dobro, moramo na šoli postaviti smernice razvoja ter določiti področja in kompetence, ki jih bomo v naslednjih letih še posebej razvijali. Ko imamo učitelji jasno predstavo o tem, kakšno šolo želimo v prihodnosti, smo samozavestnejši, bolj motivirani za delo in uspešnejši. Ob začrtanih ciljih lažje načrtujemo pot do njihove uresničitve.

Prednostne naloge smo oblikovali v okviru razvojnega načrtovanja na strokovnih aktivih in povzeli na sestanku učiteljskega zbora. Skrbeli bomo za kvaliteto poučevanja in učenje, poostрили bomo kriterije ocenjevanja znanja. Več bo individualizacije in diferenciacije pri pouku, več timskega dela in inovativnosti, vključili se bomo v mednarodno sodelovanje šol. Poučevali bomo po smernicah formativnega spremljanja. Dosledno bomo sledili viziji in vzgojnim načelom šole ter se trudili za njihovo uresničitev. Skrbeli bomo za zdravo prehrano in gibanje naših učencev.

Prioritete šole na področju pedagoškega dela v naslednjem petletnem obdobju bodo:

a) na področju poučevanja, učenja:

- kvalitetno poučevanje in učenje,
- razvijanje sodobnih oblik in metod dela,
- razvijati e-kompetence učiteljev,
- poostreni kriteriji ocenjevanja znanja,
- več individualizacije in diferenciacije,
- razvijanje kompetence za delo razrednika,
- timsko delo,
- inovativnost,
- mednarodno sodelovanje.

b) na vzgojnem področju:

- dosledno sledenje viziji in vzgojnim načelom ter izpolnjevanje le teh,
- izboljševanje medsebojne komunikacije,

- zdrava prehrana,
- gibanje.

Cilji, ki jih želimo doseči:

- višja stopnja funkcionalne pismenosti,
- več samoiniciativnosti,
- prevzemanje odgovornosti zase in za svoja dejanja,
- visoka senzibilnost učiteljev za vzgojno problematiko,
- dobra medsebojna komunikacija,
- medsebojna pomoč, sodelovanje in povezovanje,
- ustrezna raba informacijsko komunikacijskih sredstev,
- boljši odnos do okolja.

2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Doseganje ciljev smo preverjali:

- z anketnimi vprašalniki,
- s poročili učiteljev,
- s hospitacijami ravnateljice,
- z dosežki, rezultati s tekmovanj,
- z rezultati nacionalnih preizkusov znanja,
- z notranjo presojo.

IV. REZULTATI

a) UREJANJE IN POSODOBITEV ŠOLSKEGA PROSTORA

Šolski prostor smo urejali tako v zgradbi šole kot tudi zunaj. Na novo smo prebelili stene in pobrusili parket v dveh učilnicah, dokupili dotrajano pohištvo, skrbeli za učilnico v naravi. Nadaljevali smo s projektom izgradnje brezžičnega omrežja in nakup nove računalniške opreme v okviru projekta ReactEU-IKT za VIZ.

V letu 2026 smo na novo uredili šolski vrt, sadovnjak in vinograd. Šola je iz načrtno prihranjenih sredstev zamenjala notranja senčila in dokupila nekaj senzornih pripomočkov.

b) PEDAGOŠKO PODROČJE

Z kvalitativno analizo pedagoškega dela ob koncu pouka v šolskem letu 2025/2026 smo ocenili v koliki meri glede na zastavljene cilje in opravljeno delo v šolskem letu dosegamo

kazalnike na navedenih področjih. Ocenili smo s števili od 1 (skoraj nič), 2 (nekoliko), 3 (srednje), 4 (večinoma), 5 (vedno)

1. PODROČJE Dosežki učencev in dosežki otrok v razvoju in učenju

Standard	1	2	3	4	5
Učenci so napredovali v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih in dosežajo zastavljene cilje					
K1: Učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju			2	13	2
K2: Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih, veščinah			3	11	3
K3: Učencem omogočamo, da izkazujejo izjemne dosežke				8	9
Učenci napredujejo v skupnih ciljih v kurikularnih dokumentih					
K1: Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov, odločanju		1	5	9	2
K2: Učenci napredujejo v medsebojnih odnosih, veščinah komuniciranja			4	11	2
K3: Učenci razvijajo samouravnavanje na različnih področjih			10	7	
K4: Učenci napredujejo v znanju uporabe digitalnih tehnologij in varnosti na spletu			7	10	
Učenci razvijajo obče vrednote vseživljenjskega učenja in trajnosti					
K1: Učenci izkazujejo spoštovanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti, prijateljstvo ...			4	12	1
K2: Učenci razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in sebe			4	11	2
K3: Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja, razumejo pojem vseživljenjskega učenja		2	11	5	
Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča kar najboljše dosežke in razvoj					
K1: Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti, skupnih veščin				5	12
K2: Učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje				2	15
K3: Učitelj spodbuja razvoj učenčevih vrednot				5	12

Iz zbranih podatkov ugotavljamo, da bo v prihodnje potrebno več podpore nameniti samouravnavanju učencev in razvijanju bolj stalnega pozitivnega odnosa do učenja. Zelo viden je napredek na področju gibalnih sposobnosti, športni znanj, sodelovanja. Priložnosti za izboljšavo vidimo še v medpredmetnem povezovanju, razvijanju praktičnih spretnosti (uporaba šestila), razvijanju notranje motivacije, razvoju samoregulacije, potrpežljivosti in strpnosti. Ugotavljamo, da so učenci večinoma individualisti, ki želijo takojšnjo pozornost.

2. PODROČJE Varo in spodbudno učno okolje

Standard	1	2	3	4	5
V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost					
K1: V šoli zagotavljamo vključenost vseh				4	13
K2: V šoli ne dopuščamo nasilja				3	14

K3: V šoli ustvarjamo priložnosti za krepitev samopodobe			2	5	10
K4: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje				3	14
V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose					
K1: V šoli skrbimo za pretok informacij med deležniki			1	11	5
K2: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo			1	4	12
K3: V šoli sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev			1	8	8
K4: V šoli spodbujamo avtonomijo in odgovornost udeležencev				9	8
K5: V šoli uporabljamo komunikacijo starši – učenec-učitelj				3	14
V šoli udeležujemo učinkovite vzgojne strategije					
K1: V šoli razpravljamo o pogledih na vzgojo in skupaj oblikujemo strategije vzgojnega delovanja				13	4
K2: V šoli usklajeno udeležujemo strategijo vzgojnega delovanja			2	14	1

Na šoli se zavedamo, da dobro sodelovanje z učenci prispeva k pozitivni klimi. Tudi dobro sodelovanje s starši je prispevalo k napredku učencev in skupnemu uresničevanju vzgojnih ciljev. V prihodnje si želimo izboljšavo na področju pozdravljanja (učenec-učitelj). Nesprejemljiva vedenja in dejanja bi morali obravnavati z večjo mero resnosti in v skladu s pravili šole.

3. PODROČJE Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Standard	1	2	3	4	5
Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj					
K1: Učitelj načrtuje svoj profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja			1	5	11
K2: Učitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.				7	10
Učitelj deluje v profesionalnih učečih se skupnostih					
K1: Učitelj se vključuje v razvoj učeče se skupnosti v šoli in prispeva k njemu	1		2	4	10
K2: Učitelj se vključuje v skupnosti zunaj šole in deluje v njih		1	4	8	4

Na šoli imamo veliko prostora za učečo se skupnost (izmenjava izkušenj znotraj in zunaj šole). Zavedamo se, da so strokovni delavci veliki individualisti in da včasih zaradi neprimerne komunikacije med zaposlenimi le to vodi k nesodelovanju.

4. PODROČJE Vodenje za učenje

Standard	1	2	3	4	5
Ravnatelj skrbi in vodi pedagoško dejavnost					
K1: Ravnatelj postavlja učenje v središče				4	13
K2: Ravnatelj ustvarja, ohranja in razvija spodbudna učna okolja				2	15
K3: Ravnatelj vzpostavlja sodelovalno prakso			1	1	15
K4: Ravnatelj spodbuja in krepi skupno odgovornost vseh				2	15
K5: Ravnatelj spodbuja profesionalno učenje učiteljev				1	16

K6: Ravnatelj skupaj z učitelji, učenci, starši in drugimi pomembnimi deležniki ustvarja varno in spodbudno učno okolje					17
K7: Ravnatelj spodbuja različne oblike sodelovanja z družinami za krepitev skupne odgovornosti za učenje in razvoj učencev				3	14
K7: Ravnatelj vodi razvoj šole in skrbi za sistematično ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti				1	16

Zaposleni menijo, da je moč z odprto komunikacijo bolj uspešno voditi šolo. Želijo načrtno krepitev sodelovalne prakse in večje vključevanje zaposlenih pri pomembnih pedagoških odločitvah.

c) MNENJE UČENCEV

Anketni vprašalnik za učence 1. in 2. razreda je rešilo 32 učencev in učenk, od tega 18 učencev in učenk prvega razreda ter 14 učencev in učenk drugega razreda. S pomočjo vprašanj in odgovorov so izrazili stopnjo zadovoljstva z organizacijo dela in poukom na šoli. Anketni vprašalnik je vseboval sedem vprašanj, na vsako vprašanje pa so odgovorili s pomočjo tristopenjske lestvice (zelo mi je všeč, všeč mi je, ni mi všeč).

ALI TI JE VŠEČ:	ZELO MI JE VŠEČ	VŠEČ MI JE	NI MI VŠEČ
šolska hrana	59,0 %	41,0 %	0,0 %
pri pouku	81,0 %	16,0 %	3,0 %
tvoj razred	75,0%	25,0 %	0,0 %
JV	88,0 %	6,0 %	6,0 %
PB	84,0 %	13,0 %	3,0 %
ID	88,0 %	9,0 %	3,0 %
šolska knjižnica	82,0 %	9,0 %	9,0 %

Iz odgovorov učencev in učenk lahko razberemo, da so le ti zelo zadovoljni ali zadovoljni z organizacijo dela in s poukom na šoli. Najbolj jim je všeč sam pouk, pa tudi jutranje varstvo, podaljšano bivanje, interesne dejavnosti in šolska knjižnica.

Učenci od 3. do 9. razreda so izpolnili spletni anketni vprašalnik. Anketni vprašalnik je rešilo 96 učencev in učenk, od tega 55 dečkov in 41 deklic. Vprašalnik je bil razdeljen na štiri vsebinske sklope. Prvi sklop vprašanj se je navezoval na medvrstniško nasilje, drugi sklop na delo in življenje v šoli, v tretjem sklopu so lahko izpostavili, kaj jim je bilo na šoli v tem šolskem letu všeč, v četrtem sklopu pa, kaj jih je v tem šolskem letu motilo in bi želeli, da se spremeni.

V prvem sklopu vprašanj so učenci odgovarjali na vprašanja, povezana z **doživljanjem nasilja**. Na štiristopenjski lestvici so izrazili, če in kako pogosto so bili deležni različnih oblik nasilja.

Iz odgovorov lahko sklepamo, da v tem šolskem letu več kot ena tretjina anketiranih učencev in učenk ni doživela nobene vrste nasilja. Od vseh oblik nasilja so bili učenci najpogosteje deležni norčevanja in zmerjanja, fizičnega nasilja, širjenja laži o njih, izključevanja in kraje. Največ učencev je tovrstno nasilje doživelo enkrat ali nekajkrat v tem šolskem letu. Pri spletnem nasilju so bili učenci najpogosteje deležni prejetja grdih ali žaljivih sporočil.

V drugem sklopu vprašanj so učenci in učenke odgovarjali na vprašanja s pomočjo 3-stopenjske lestvice. Vprašanja so se navezovala na šolsko hrano, pouk in dodatne dejavnosti, skrb za varnost, odnos in pomoč učiteljev ter drugih strokovnih delavcev.

Iz odgovorov lahko sklepamo, da je med 75,00 % in 85,00 % učencev zadovoljnih z raznolikostjo šolske hrane in količino posameznih obrokov, z odzivom učiteljev ob sporih ali nasilju med učenci, z ukrepanjem ob učnih težavah učencev in z upoštevanjem njihovih predlogov in pobud.

Več kot 85,00 % učencev pa je zadovoljnih: z dostopnostjo učiteljev, razrednikov, ravnateljice in šolske svetovalne delavke ter njihovo pripravljenostjo pomagati, z uporabo šolske spletne strani in delovnim časom šolske knjižnice, s kakovostjo izvajanja pouka in kakovostjo pridobljenega znanja, z varnostjo v šoli, s ponujeno učno pomočjo, z možnostjo vključitve v različne oblike učne pomoči, s številom ponujenih interesnih dejavnosti ter z njihovo raznolikostjo, z ozaveščanjem o varni rabi spleta ter o škodljivih učinkih alkohola, z ozaveščanjem šole o škodljivosti različnih oblik zasvojenosti (alkohol, droge, splet ...), z ukrepanjem učiteljev ob lažjih in hujših kršitvah Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda in z izvajanjem fleksibilnega predmetnika.

V tretjem sklopu so učenci lahko zapisali, kaj jim je bilo v tem šolskem letu še posebej všeč. Izpostavili so: učenje, NŠP, šport, posamezne predmete, kot sta matematika in tehnika, delo v skupinah, šolska hrana, pomoč učiteljev, delo posameznih učiteljev in kuharice, odmore, izlete, šolo v naravi, ekskurzije, folkloro in pevski zbor, šah, športne dejavnosti, spodbujanje prijateljstva, mir pri pouku, sodelovanje z učenci iz drugih držav, akcija Peš v šolo, pustovanje, čistilna akcija, veliko znanja, športne dneve, predstave, pomoč učiteljev pri pouku, neizbirne predmete, predstave, pristop učiteljev do učencev, šolsko knjižnico ...

V četrtem sklopu so učenci lahko zapisali, kaj jih je v tem šolskem letu motilo. Izpostavili so: izzivanje učencev, dve uri enega predmeta, motenje pouka, slabe ocene, porcije hrane, govorjenje med testom in prepisovanje, premalo časa za kosilo, podaljšanje nekaterih ur pouka v odmor, veliko pisanja pri pouku, učitelji bi morali biti strožji pri vzgojnem ukrepanju, vsi učenci bi morali pri nekaterih stvareh dobiti priložnost, neočiščeni WC-ji.

Rezultate zbrala in analizirala Petra Bercko Beranič, šolska svetovalna delavka

č) MNENJE STARŠEV

Anketni vprašalnik za starše je rešilo 29 oseb. S pomočjo vprašanj in odgovorov so izrazili stopnjo zadovoljstva z organizacijo in delom na šoli. Anketni vprašalnik je vseboval štiri vprašanja. Pri prvem so s pomočjo tristopenjske lestvice (zelo zadovoljen, zadovoljen in nezadovoljen) izrazili svoje zadovoljstvo z delom in organizacijo dela na šoli, pri drugem so lahko zapisali dogodek, ki jim je v tem šolskem letu ostal najbolj v spominu, pri tretjem so podali svoje predloge za delo na šoli, pri četrtem pa zapisali sporočilo zaposlenim na šoli.

Analiza odgovorov nam pokaže, da so starši z delom in organizacijo pouka na šoli zelo zadovoljni, saj je delež pozitivnih odgovorov pri večini vprašanj nad 90,00 %.

Iz odgovorov lahko sklepamo, da so starši zelo zadovoljni (nad 90,00 % anketiranih staršev) z varnostjo učencev na šoli, s šolsko svetovalno službo in šolsko knjižnico, z informiranostjo staršev s strani šole, z izgledom in uporabnostjo šolske spletne strani, z dostopnostjo šole in delavcev šole, z govorilnimi urami in roditeljskimi sestanki, z ozaveščanjem učencev o varni rabi spleta ter o škodljivosti kajenja in alkohola, s kakovostjo izvajanja pouka na šoli, z upoštevanjem njihovih predlogov in pobud, z delom učencev v manjših učnih skupinah, s fleksibilnim predmetnikom, s komunikacijo s šolo, z delovanjem šolskega sklada in z ugledom šole, z odzivnostjo šole ob zaznanih učnih težavah učencev, z organizacijo oddelkov podaljšanega bivanja, s številom in pestrostjo interesnih dejavnosti, s sodelovanjem z učitelji in vodstvom šole.

Starši so nekoliko manj zadovoljni (med 80,00 in 89,00 % anketiranih staršev) s kakovostjo pridobljenega znanja, z ukrepanjem šole ob zaznavi lažjih in težjih kršitev šolskih pravil in z raznolikostjo šolske hrane.

Starši so najmanj zadovoljni z odzivnostjo šole ob sporih in nasilju med učenci (76,00 %).

Starši so lahko podali tudi predloge za delo na šoli in delovanje šole v prihodnjem šolskem letu (2026/27), in sicer:

- sprememba prehrane (prehrana kot je bila včasih, normalni obroki);
- ukinitev polletnega izvajanja predmetov, kot je npr. pri ZGO/GEO... in pretirane uporabe računalniške učilnice ter Chat GPT pri predmetu biologija namesto spodbujanja uporabe učbenika;
- pri obveznih in neobveznih izbirnih predmetih bi se lahko upoštevale tudi nekatere izvenšolske aktivnosti otrok, kjer je možno izvesti ocenjevanje, npr. glasbena šola, ko otroci prejmejo zaključno spričevalo z oceno;
- več vsebin iz digitalnega področja, primerno starosti (pri mlajših osnovna uporaba računalnika, pri starejših varna uporaba interneta, varnost podatkov, prevare, kraja identitete itd.);
- večji nadzor nad otroci zunaj, ko so v varstvu;

- nameniti bistveno več pozornosti zagotavljanju varnega in spodbudnega okolja za vse učence ter uvesti višjo stopnjo nadzora in doslednosti pri obravnavi neprimerne vedenja;
- več ukrepov tistim, ki si jih zaslužijo;
- več ur športa tedensko;
- da bi učitelji imeli več empatije za učence, da bi več pozornosti namenili medsebojnim odnosom med otroki;
- malica po drugi šolski uri za vse učence.

Izmed dogodkov, ki so jim v letošnjem šolskem letu še posebej ostali v spominu, so posamezni starši izpostavili:

- valeta, za katero so se potrudili učenci in učitelji;
- božično-novoletni nastop (»Zelo lepo ste pripravili otroke, čudovit nastop je bil.«);
- kostanjev piknik;
- koncerti, na katerih sodelujejo učenci šole.

Na koncu so starši lahko zapisali še svoje sporočilo šoli. Eden od staršev je izpostavil slabosti novega pravilnika o ocenjevanju znanja, v katerem se ukinja preverjanje znanja ter zmanjšuje število ocen pri posameznih predmetih. Po njegovem mnenju to povzroča, da preizkusi znanja zajemajo več snovi, kar vodi k slabšim ocenam, kljub temu pa so ocenjevanja preveč skoncentrirana v določenih obdobjih. Izpostavili so tudi čas počitnic, ki naj bo po njihovem mnenju čas počitka, zato predlagajo, da nekaj dni po končanih počitnicah naj ne bi bilo ocenjevanj. Eden od staršev je predlagal, naj na ministrstvu izpostavimo, če se s čim ne strinjamo in naj ne samo sledimo novostim. Predlagajo tudi, naj namenimo več pozornosti odnosom med otroki in posameznikom, ki potrebujejo več vzgojnih pristopov, da bodo imeli ostali učenci bolj miren in sproščen pouk.

Izpostavljeno je bilo tudi dobro delo učiteljev ter zahvala za njihov trud.

Poročilo pripravila in zapisala Petra Bercko Beranič, šolska svetovalna delavka

Makole, 23. 8. 2024

ravnateljica Silvestra Samastur

**SILVESTRA
SAMASTUR**

Digitalno podpisal SILVESTRA SAMASTUR
DN: c=SI, st=Slovenija, 2.5.4.97=VATSI-53210336,
o=OŠ ANICE ČERNEJEVE MAKOLE, sn=SAMASTUR,
givenName=SILVESTRA,
serialNumber=2478185916035, cn=SILVESTRA
SAMASTUR
Datum: 2026.09.22 08:08:57 +02'00'