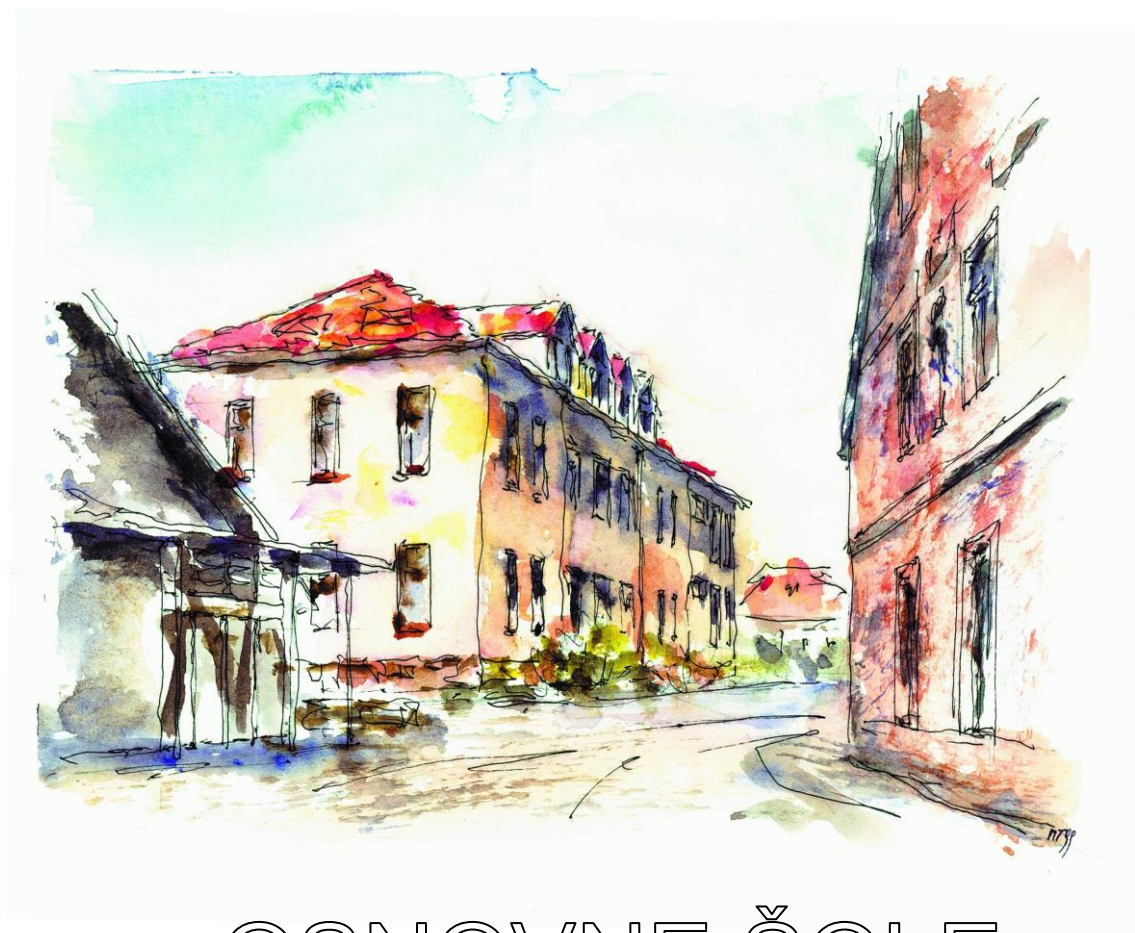


VZGOJNI NAČRT



OSNOVNE ŠOLE ANICE ČERNEJEVE MAKOLE

September, 2018

KAZALO

I.	UVOD	3
1.	SKUPINA ZA PRIPRAVO VZGOJNEGA NAČRTA	3
2.	ZAKONSKA OSNOVA VZGOJNEGA NAČRTA	3
II.	VIZIJA OSNOVNE ŠOLE ANICE ČERNEJEVE MAKOLE	4
III.	VREDNOTE IN PRIORITETE OSNOVNE ŠOLE ANICE ČERNEJEVE MAKOLE ZA ŠOLSKO LETO 2011/12	4
IV.	VZGOJNA NAČELA OSNOVNE ŠOLE ANICE ČERNEJEVE MAKOLE	4
V.	VZGOJNE DEJAVNOSTI, VZGOJNI POSTOPKI, UKREPI IN KAZNI	6
1.	PROAKTIVNE (PREVENTIVNE) DEJAVNOSTI	6
2.	SVETOVANJE IN USMERJANJE	7
3.	POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE	7
3.1	POHVALE	7
3.2	PRIZNANJA	8
3.3	NAGRADE	8
4.	VZGOJNE DEJAVNOSTI NA ŠOLI	8
5.	MEDIACIJA IN RESTITUCIJA	9
5.1	MEDIACIJA	9
5.2	RESTITUCIJA	9
VI.	SODELOVALNI ODNOS S STARŠI	10
1.	RODITELJSKI SESTANKI	10
2.	TEDENSKE DOPOLDANSKE IN MESEČNE POPOLDANSKE GOVORILNE URE	10
3.	PREDAVANJA ZA STARŠE IN UČITELJE	10
4.	PRIREDITVE ZA STARŠE, SREČANJA STARŠEV, UČENCEV IN UČITELJEV	10
5.	OBVEŠČANJE STARŠEV O DOGODKIH, KI ZADEVAJO NJIHOVE OTROKE	11
VII.	SPREMLJANJE IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA IN SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA	11
1.	SPREMLJANJE IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA	11
2.	SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA	11

I. UVOD

Živimo v času, ko šola vedno bolj postaja bivanjski prostor otroka in mladostnika. Otrok v šoli biva čedalje več časa, zato v njej ne pridobiva samo formalne izobrazbe, temveč tudi neformalno. Pri tem je vzgoja izjemno pomembna, saj pripravi učence in učenke na kakovostno bivanje in sobivanje z drugimi in naravnim okoljem.

Tako imajo šola in vsi zaposleni v njej poleg izobraževalne tudi vzgojno vlogo. Pomembno je, da cilji vzgoje, ki so opredeljeni v Zakonu o osnovni šoli, družijo učitelje, učence in starše.

Naša šola se vzgojne vloge zelo dobro zaveda. Strokovni delavci in ostalo osebje šole skušamo že vrsto let s svojim zgledom učence pravilno vzgajati in jih navajati na samostojno življenje v družbi. Sedaj smo vse naše vrednote, vzgojna načela in dejavnosti zapisali v vzgojni načrt, s katerim bomo zagotavljali nenehen proces izboljševanja kakovosti bivanja v šoli.

Vzgojni načrt šole je nastal na osnovi analize stanja vzgojnega dela na šoli. Uresničevali ga bomo v skladu s pravili stroke, zakoni, akti in predpisi ter z učnimi načrti.

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi sprejetih dogovorov med zaposlenimi in med učenci ter starši.

Vzgojni načrt se lahko v skladu z ugotovljenimi potrebami spreminja in dopolnjuje. Podlaga njegovega dograjevanja in spreminjanja so letne evalvacije.

1. SKUPINA ZA PRIPRAVO VZGOJNEGA NAČRTA

Pripravo vzgojnega načrta je vodila skupina strokovnih delavcev Osnovne šole Anice Černejeve Makole, v katero sta bili vključeni tudi skupnost učencev ter predstavnica staršev, seveda ob sodelovanju ostalih strokovnih in tehničnih delavcev šole ter staršev. Pri pripravi vzgojnega načrta smo imeli vodilno vlogo:

Ime in priimek	Vloga
Silvestra Samastur	ravnateljica
Petra Bercko Beranič	šolska svetovalna delavka
Lucija Križanc	predstavnic staršev
Urša Novak	predstavnic učencev

2. ZAKONSKA OSNOVA VZGOJNEGA NAČRTA

- Konvencija o otrokovih pravicah (OZN, sprejela Generalna skupščina, 1989).
- Zakon o osnovni šoli (v nadaljevanju ZOsn): 60. d člen in 2. člen (cilji OŠ).

II. VIZIJA OSNOVNE ŠOLE ANICE ČERNEJEVE MAKOLE

Vizija Osnovne šole Anice Černejeve se glasi:

NAŠA ŠOLA JE ŠOLA VEDOŽELJNIH, STRPNIH, PRAVIČNIH, SOLIDARNIH IN ODGOVORNIH.

III. VREDNOTE IN PRIORITETE OSNOVNE ŠOLE ANICE ČERNEJEVE MAKOLE

Podlaga pri izboru vrednot šole so družbeno sprejete vrednote, zapisane v Ustavi RS, Zakonu o osnovni šoli, Beli knjigi o izobraževanju, Smernicah kurikularne prenove, konvencijah o človekovih in otrokovih pravicah, evropskih resolucijah o vzgoji in izobraževanju in drugih dokumentih. Starši, učenci in učitelji naše šole prepoznajo naslednje vrednote kot najbolj aktualne, zato jih vzgojni načrt podrobneje opredeljuje:

- **ODGOVORNOST**, ki jo izkazujejo učenci s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda; strokovni delavci, ki odgovornost izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo, ter starši, ki jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.
- **VEDOŽELJNOST**, ki nam odpira poti in nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.
- **STRPNOST** oz. medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, smo strpni drug do drugega, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se medsebojno vzpodbujamo in skupaj iščemo rešitve.
- **SOLIDARNOST**, ki jo učenci izkazujejo s podpiranjem in sodelovanjem v dobrodelnih akcijah.

Spoštovanje teh vrednot je odgovornost vseh delavcev šole, učencev in njihovih staršev.

IV. VZGOJNA NAČELA OSNOVNE ŠOLE ANICE ČERNEJEVE MAKOLE

Ena temeljnih sestavin vzgojnega načrta poleg vrednot so **vzgojna načela**. Oblikovali smo 12 vzgojnih načel, ki jih bomo skozi proces vzgoje in izobraževanja nenehno uresničevali.

Vzgojna načela naše šole so:

1. OBLIKUJEMO NAJBOLJŠE UČNO IN VZGOJNO OKOLJE.
2. ZAVZEMAMO SE ZA VSAKEGA POSAMEZNIKA.
3. MED SEBOJ SI RADI IN Z VESELJEM POMAGAMO.
4. POSLUŠAMO SE IN UPOŠTEVAMO DRUG DRUGEGA.
5. O SEBI IN DRUGIH MISLIMO DOBRO IN POHVALIMO, KAR SE NAM ZDI LEPO.

6. TRUDIMO SE BITI PRAVIČNI DO SEBE IN DRUGIH.
7. TRUDIMO SE RAZUMETI DRUG DRUGEGA, OPAZIMO STISKO IN PRISLUHNEMO.
8. VSE TEŽAVE REŠUJEMO STRPNO IN Z DOGOVARJANJEM.
9. SKRBNOST PAZIMO NA SVOJE IN SKUPNE REČI.
10. NAKO PRIZNAMO IN JO POPRAVIMO.
11. MED SEBOJ SI ZAUPAMO IN SKRBNOST ZA VARNOST.
12. ODGOVORNI SMO ZA RAZVOJ SAMEGA SEBE IN SVOJO PRIHODNOST.

Na podlagi zastavljenih vrednot in načel bomo **vzgojne cilje** uresničevali na naslednje **načine**:

1. Vzgojno in izobraževalno delo bomo organizirali tako, da bo vsem učencem omogočen celovit osebnostni razvoj v skladu z njihovimi razvojnimi sposobnostmi in interesi. Spodbujali bomo učenčeva močna področja ter gradili pozitivno samopodobo vseh učencev.
2. V vzgojno-izobraževalno delo bomo vključevali vsebine, ki omogočajo in zagotavljajo vzgojo in izobraževanje za trajnostni razvoj, poznavanje samega sebe, razvijanje odgovornega odnosa do sebe in drugih ljudi, svojega zdravja, svoje kulture in kulture drugih ljudi ter za dejavno vključevanje v širšo družbo. Spodbujali bomo učenje za življenje.
3. Medsebojne odnose med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa bomo gojili na načelu zaupanja, solidarnosti in pravičnosti.
4. Vsem udeležencem vzgojno-izobraževalnega procesa bomo zagotavljali varno in vzpodbudno šolsko okolje za življenje in delo, in sicer v fizičnem, psiho-socialnem in duhovnem smislu, v katerem se bodo vsi počutili varne in sprejete, učenci pa se bodo lahko optimalno razvijali ter dosegali čim boljše rezultate v skladu s svojimi sposobnostmi in interesi.
5. Razvijali bomo temeljne vrednote, kot so strpnost, solidarnost, pravičnost, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin, posebnosti posameznika, odgovornost in razumevanje, znanje in delavnost, zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti.
6. Vsi strokovni delavci bomo svoje znanje obnavljali in nadgrajevali na strokovnih srečanjih, seminarjih, predavanjih. Svoje delo bomo timsko načrtovali.

Vizijo in vzgojna načela smo zapisali, zapis pa primerno oblikovali. Obešeni so v vsaki učilnici na šoli, na stenah hodnikov, jedilnice, kuhinje in v zbornici. Vsak razred si je uredil prav poseben kotiček, kamor so prilepili zapis. Hkrati razredniki vsako šolsko leto pripravijo

razredno uro, na kateri predstavijo vizijo in vzgojna načela naše šole. Trudili se bomo, da bodo vzgojne in izobraževalne dejavnosti prepletene z izbrano vizijo, vrednotami in vzgojnimi načeli ter da jih bomo vsi, ki smo del šole, ponotranjili.

V. VZGOJNE DEJAVNOSTI, VZGOJNI POSTOPKI, UKREPI IN KAZNI

Vzgojne dejavnosti šole so:

- proaktivne (preventivne) vzgojne dejavnosti,
- svetovanje in usmerjanje,
- vzgojni postopki,
- vzgojni ukrepi,
- vzgojne kazni.

Vzgojne dejavnosti šole temeljijo na izbranih vrednotah šole ter izhajajo iz vzgojnih načel šole.

1. PROAKTIVNE (PREVENTIVNE) DEJAVNOSTI

Na šoli bomo posebno pozornost namenili:

- Razvijanju ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, izvajanju dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje.
- Oblikovanju oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja – pravila šole in oddelka.
- Aktivnemu vključevanju učencev v izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi.
- Sistematičnemu razvijanju socialnih veščin in vrstniški pomoči.
- Poudarjanju in nagrajevanju zglednega vedenja učencev, vodili bomo pogovore o takem vedenju. Učitelji bodo učence pohvalili takoj po storjenem dejanju.
- Obravnavanju različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih.
- Navajanju na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, vzpodbujanju zavedanja svobode in omejitev v izbiranju vedenja.
- Izvajanju dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost (sprotno opozarjanje na prireditve, ki se dogajajo v našem kraju, spodbujanje staršev in skrbnikov za sodelovanje v šolskem skladu, na novoletnih in velikonočnih delavnicah ipd.).
- Spoznavanju okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi, ter spoznavanju stališč in predlogov vseh udeleženi.

- Zagotavljanju varnosti v šolskem prostoru.
- Odzivnosti in pravočasnosti pri reševanju problemov, njihovem načrtnemu reševanju.

2. SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, delom, odnosi z drugimi, razvijanju samopresoje in prevzemanju odgovornosti. Svetovanje in usmerjanje spodbuja razvijanje samovrednotenja, samokontrole, zavedanja svobodnih izbir v mejah, ki jih postavlja skupnost, in razvijanje odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- empatičnega vživljanja v druge,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so prisotni stres, strah, čustvena napetost, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija ...,
- razvijati pozitivno samopodobo,
- dosegati druge cilje, ki si jih zastavi šola.

Usmerjanje in svetovanje se izvaja v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovornih ur, ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Posebno vlogo ima šolska svetovalna delavka.

Svetovanje in usmerjanje, povezano z reševanjem individualnih ali skupinskih problemov učencev, izvajajo za to usposobljeni strokovni delavci ali vrstniki.

3. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

3.1 POHVALE

Ustno pohvalo učitelj izreče učencu takoj.

Pisna pohvala se učencu/ki podeli ob koncu šolskega leta za prizadevno delo, sodelovanje v razredni skupnosti, šolski skupnosti, za pomoč sošolcem in sošolkam, za spoštljiv odnos do učiteljev, učencev in ostalih delavcev šole, za sodelovanje v okoljevarstvenih akcijah,

humanitarnih dejavnostih ter pri drugih dejavnostih znotraj razredne ali šolske skupnosti, ki vzpodbujajo dober odnos med učenci, učitelji in starši. Pisno pohvalo dobi učenec, ki je večkrat vpisan v Knjigo pohval oziroma tisti, za katerega razrednik smatra, da jo zasluži. Razrednik na podlagi knjige pohval in svoje presoje določi, kateri učenci so to.

3.2 PRIZNANJA

Priznanja OŠ Anice Černejeve Makole se podelijo ob koncu šolskega leta učencu ali učenki za izjemne dosežke na kulturnem, športnem, družboslovnem ali naravoslovnem področju ter za izjemen učni uspeh (povprečje zaključenih ocen nad 4,7).

Priznanja ob koncu šolskega leta na zaključni prireditvi podeli ravnatelj/ica in predsednik/ica Sveta zavoda.

3.3 NAGRADE

Ob koncu šolskega leta bomo učence tudi nagradili. Nagrade bodo prejeli:

- a) najboljši devetošolci,
- b) športnik/ca šole,
- c) zlati bralci.

Nagrade bo ob koncu šolskega leta na zaključni prireditvi podelila ravnateljica.

4. VZGOJNE DEJAVNOSTI, ki jih izvajamo na naši šoli, so:

- izpostavljanje dosežkov učencev, ki so v preteklem obdobju dosegli kakšen izjemen rezultat, bili vzorni učenci (zgledno vedenje, medvrstniška pomoč, izredno lep, spoštljiv odnos do sošolcev, učiteljev in drugih delavcev šole, obiskovalcev šole ...),
- tedenske pogovorne ure za učence (učitelj–svetovalec),
- tematske ure oddelčne skupnosti,
- medgeneracijsko športno druženje – Šport in špas,
- medrazredne delavnice,
- čas za bonton,
- varstvo vozačev – organizirane dejavnosti,
- razredna pravila: vsak razred ima svoja razredna pravila,
- teden prometne varnosti – peš v šolo,
- projekt Spodbujanje nekajenja (5. razred),
- projekt Etika in vrednote – dejavnosti in prispevki učencev,
- Začni mlad, tekmuji pošteno – športe igre v telovadnici s starši, babicami, dedki,
- Ohranjanje naravne in kulturne dediščine.

5. MEDIACIJA IN RESTITUCIJA

5.1 MEDIACIJA

Mediacija je postopek, s katerim se osebi, ki imata problem ali konflikt, s pomočjo tretje osebe, posrednika ali mediatorja pogovorita in ugotovita, kje so točke njunega spora. Mediacija pripomore k reševanju konfliktov med učenci in ustvarjanju pozitivne klime med učenci.

Splošni cilji mediacije so:

- zmanjšanje psihičnega trpljenja prizadetih,
- oživljanje konstruktivne komunikacije,
- izboljšanje medsebojnega sodelovanja,
- krepitev samoodgovornosti,
- razvijanje pogajalskih sposobnosti,
- širjenje informiranosti,
- usposabljanje za samostojno reševanje konfliktov,
- razvijanje vzgojne komponente pri odraščajoči mladini.

Mediacijo bo v primeru potrebe izvajala šolska svetovalna delavka.

5.2 RESTITUCIJA

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Učenec se sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave. Restitucija v nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov.

Temeljna načela restitucije:

- Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo.
- Zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil.
- Oškodovanec obliko poravnave sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode.
- Spodbuja pozitivno vedenje ter poudarja vrednote.
- Ni kaznovalca – učenec ustvarjalno rešuje problem.

Povzročitelj škode se mora potruditi, da poišče rešitev, ki jo oškodovanec sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode. V postopku restitucije posamezni ukrepi niso vnaprej določeni.

Strokovni delavci spodbujajo, usmerjajo in spremljajo proces restitucije, ki je končan, ko oškodovanec potrdi, da je zadovoljen s poravnavo, povzročitelj pa na čustvenem in miselnem nivoju sprejme svoje ravnanje kot nekaj, kar je dolžan storiti za svoje nepremišljeno dejanje.

VI. SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši je pogoj za učinkovito vzgojno delovanje šole. V ta namen bomo za starše organizirali:

1. RODITELJSKE SESTANKE:

- Skupni roditeljski sestanek za vse starše, ki ga izvede ravnateljica v mesecu septembru.
- Roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev izvede ravnateljica skupaj z učiteljico 1. razreda in drugo učiteljico v razredu v mesecu juniju.
- Razredniki v vsakem ocenjevalnem obdobju izvedejo razredne roditeljske sestanke.
- Šolska svetovalna delavka izvede v šolskem letu štiri roditeljske sestanke, in sicer:
 - ✓ roditeljski sestanek za starše učencev 3. razreda: Nadarjeni učenci (marec),
 - ✓ roditeljski sestanek za starše učencev 8. razreda: Karierna orientacija (april),
 - ✓ roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda: Karierna orientacija (november),
 - ✓ roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda: Karierna orientacija, informativni dnevi, postopek vpisa in štipendiranje (februar).

2. TEDENSKÉ DOPOLDANSKE POGOVORNE URE IN MESEČNE POPOLDANSKE GOVORILNE URE:

- Mesečne popoldanske govorilne ure so vsak tretji četrtek v mesecu ob 16.00.
- Vsak učitelj na začetku šolskega leta določi eno uro na teden kot dopoldansko pogovorno uro.

O terminih pogovornih ur so starši obveščeni na začetku šolskega leta, zapisani pa so tudi na šolski spletni strani in v šolski publikaciji.

3. PREDAVANJA ZA STARŠE IN UČITELJE:

V šolskem letu bomo izvedli dve predavanji za starše, in sicer eno v jesenskem, drugo pa v spomladanskem času. Tema predavanj bo izbrana glede na želje in potrebe učiteljev in staršev. Izvedena bodo v sodelovanju z zunanjimi institucijami. Predavali bodo strokovno usposobljeni predavatelji. Za organizacijo in izvedbo predavanj je zadolžena šolska svetovalna delavka. Starši bodo o terminih in temah predavanj obveščeni pisno.

4. PRIREDITVE ZA STARŠE, SREČANJA STARŠEV, UČENCEV IN UČITELJEV:

Šola bo organizirala srečanja, ki bodo namenjena druženju vseh učencev, staršev in učiteljev, npr.: kosanjev piknik (organizirajo ga učenci 9. razreda skupaj z razrednikom v

mesecu oktobru), Šport in špas (organizira ga šola), Začni mlad, tekmuje pošteno, božično novoletni koncert ...

Sodelovanje in medsebojno komunikacijo s starši bomo spodbujali in razvijali tudi s sodelovanjem staršev pri različnih dejavnostih, ki jih organizira šola za učence.

5. OBVEŠČANJE STARŠEV O DOGODKIH, KI ZADEVAJO NJIHOVE OTROKE

Starše bomo o dogodkih, ki so v povezavi z njihovimi otroki, v nujnih primerih obveščali ustno ali po telefonu, v ostalih primerih pa pisno in preko e-Asistenta.

O dogodkih, ki zadevajo večjo materialno škodo, poškodbe ali hujše kršitve pravil šolskega reda ter se neposredno ali posredno nanašajo na njihovega otroka, bomo starše obvestili po telefonu, in sicer v kolikor bo le mogoče še isti dan, drugače takoj naslednji delovni dan. Povabili jih bomo na razgovor, na katerem se bomo pogovorili o nastali situaciji ter načinih reševanja problema oz. o povrnitvi storjene škode.

V primerih, ko bo strokovni delavec presodil, da je potreben razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, bomo starše v šolo pisno povabili na razgovor. Starše bomo prav tako pisno povabili na razgovor, če se tri mesece ne bodo udeležili govorilnih ur ali roditeljskega sestanka.

V kolikor se starši v roku enega meseca ne bodo odzvali na pisna vabila šole, bo šola o tem obvestila pristojne zunanje institucije.

VII. SPREMLJANJE IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA IN SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

1. SPREMLJANJE IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt bomo spreminjali, dopolnjevali in izpopolnjevali v skladu z ugotovitvami samoevalvacije. Ravnateljica šole bo Svetu zavoda Osnovne šole Anice Černejeve Makole in Svetu staršev Osnovne šole Anice Černejeve Makole predlagala morebitne spremembe dokumenta in nakazala vsebino za letni delovni načrt za prihodnje šolsko leto. Vse spremembe in dopolnitve morajo biti predhodno usklajene z zaposlenimi, učenci in starši.

2. SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Pri oblikovanju vzgojnega načrta šole so sodelovali učenci, strokovni delavci in drugi zaposleni na šoli ter starši. Vzgojni načrt je bil sprejet po predhodni obravnavi v strokovni skupini za pripravo in oblikovanje vzgojnega načrta, v Svetu staršev Osnovne šole Anice Černejeve Makole in Svetu zavoda Osnovne šole Anice Černejeve Makole.

Vzgojni načrt se začne uporabljati 1. 10. 2018, takrat preneha veljati Vzgojni načrt, sprejet dne 12. 01. 2012.

Obravnavano na konferenci učiteljskega zbora 10. 9. 2018

Potrdil Svet staršev 1. 10. 2018

Potrdil Svet zavoda 1. 10. 2018

Šolska svetovalna delavka:

Petra Bercko Beranič,

Predsednica Sveta staršev :

Lucija Križanc

Predsednik Sveta zavoda:

Andrej Šafhalter

Ravnateljica:

Silvestra Samastur
